

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18 имени первого министра просвещения
Тувинской Народной Республики Лопсан-Кендена Ооржака Мижит-Доржуевича» города Кызыла
Республики Тыва
МБОУ СОШ №18 г.Кызыла

РАССМОТРЕНО

Заседании ШМО учителей
начальных классов

Салчак

Салчак С-С.Э.
от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

[Подпись]

Кызыл-оол С.М.
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы



Иргит А.Ю.
Приказ №598.2 од
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6151303)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»,
- Письма Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- Типового положения об общеобразовательном учреждении
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1578
- Уставом МБОУ СОШ №18г. Кызыла.

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горенского, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко «Русский язык. 1-4класс» (УМК «Школа России)

Курс «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Целями изучения русского языка в начальной школе являются:

-Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом.

-Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке,

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о русском языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического

мышления обучающихся, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике родного (русского) языка;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшого объёма;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса родного русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с образовательной программы школы, рабочая программа рассчитана на 170 ч в год при 5 часах в неделю.

Содержание программы

Язык и речь

Виды речи. Речь, её назначение. Речь – отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.
Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.
Составление текста по рисунку

Текст. Предложение. Словосочетание

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге)

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма. Предложение с обращением. Состав предложения.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложение.

Запятая внутри сложного предложения

Развитие речи

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Омонимы. Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание. Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках.

Имя числительное (общее представление).

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки, буквы.

Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.

Правописание слов с парными согласными на конце и в середине слова.

Мягкий разделительный знак. Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни.

Р.Р. Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне.

Сложные слова. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Значение. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Формирование навыка моделирования слов. Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов.

Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.

Части речи

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог, частица не, союз.

Имя существительное

Повторение и углубление представлений. Значение и употребление в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые; Собственные и нарицательные

Правописание имён собственных; Число, род имен существительных.

Падеж имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце им.сущ. женского рода Начальная форма им.сущ.Морфологический разбор.

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.

Лексическое значение им. прил. Обогащение словарного запаса им.прил.

Текст-описание. Связь имени прилагательного с именем существительным Роль имён прилагательных в речи. Формы имен прилагательных.

Род имен прилагательных. Число имен прилагательных.

Падеж имен прилагательных .Синтаксическая функция имён прилагательных в предложении .Родовые окончания имён прилагательных. Начальная форма.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение

Лицо, число, род личных местоимений.

Морфологический разбор местоимений

Глагол

Повторение и углубление представлений о глаголе. Значение и употребление в речи.

Начальная (неопределённая)форма глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени.

Правописание частицы НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола

Р.р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.

Письмо по памяти. Составление устного рассказа по серии картин. Сочинение по репродукции картины .Составление текста -- описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста -- описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения -- отзыва по репродукции картины. Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает достижение учениками третьего класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения обучающимися следующих **личностных результатов** изучения курса Русский язык:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений,

с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде:

- 3) формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- 4) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 6) использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого

объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей - окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

6) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

7) способность проверять написанное.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения русского языка в третьем классе обучающиеся научатся:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Третьеклассники получают возможность научиться:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;

- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Учебно-методическое обеспечение

1. Методическое пособие с электронным приложением. / Авт. – сост. М. В. Буряк; под редакцией Е.С. Галаужиной. - М.: Планета, 2015. – 184с. – (Образовательный стандарт)
2. Учебники: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1ч. М.: Просвещение, 2022. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2ч. М.: Просвещение, 2023.
3. В.П. Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь в двух частях. 3 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений В.П. Канакина / –М.: Просвещение, 2019.
4. П. Канакина. Русский язык. 3 класс : метод. пособие с поурочными разработками / П. Канакина. –М.: Просвещение, 2019.
5. ООО Издательство «Экзамен». Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная школа» для начальных классов. E-mail: info@examen-media.ru www.examen-media.ru

№ п/п	План. дата	Факт. дата	Тема урока
1 четверть-42 часа			
Язык и речь (2 ч)			
1			Наша речь. Виды речи.
2			Наш язык. Развитие речи.
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)			
Текст (1 ч)			
3			Текст. Типы текстов.
Предложение (8 ч)			
4			Предложение.
5			Виды предложений по цели высказывания.
6			Виды предложений по интонации. Развитие речи.
7			Предложения с обращениями.
8			Главные и второстепенные члены предложения.
9			Главные и второстепенные члены предложения.
10			Простое и сложное предложение.
11			Простое и сложное предложение.
Словосочетание (3 ч)			
12			Словосочетание.
13			Словосочетание. Развитие речи.
14			Входной контрольный диктант по теме «Предложение»
Слово в языке и речи (19 ч)			
Лексическое значение слова (3 ч)			
15			Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.
16			Синонимы и антонимы.
17			Омонимы.
Слово и словосочетание (3 ч)			
18			Слово и словосочетание.
19			Фразеологизмы.
20			Обучающее изложение «Ёлочка!»
Части речи (5 ч)			
21			Части речи.
22			Имя существительное.
23			Имя прилагательное.
24			Глагол. Развитие речи.
25			Что такое имя числительное?
Однокоренные слова (1 ч)			
26			Однокоренные слова.
Слово и слог. Звуки и буквы (6 ч)			
27			Звуки и буквы. Гласные звуки.
28			Звуки и буквы. Согласные звуки.
29			Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.
30			Обучающее изложение «Сыроежка»
31			Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове».
32			Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».
Состав слова (16 ч)			
Корень слова (3 ч)			
33			Работа над ошибками. Что такое корень слова?
34			Как найти в слове корень?
35			Сложные слова.

Формы слова. Окончание (2 ч)

36 Что такое окончание? Как найти в слове окончание?

37 Что такое окончание? Как найти в слове окончание?

Приставка (4 ч)

38 Что такое приставка? Как найти в слове приставку?

39 **Диктант за 1 четверть.**

40 **Работа над ошибками.** Значение приставок. Развитие речи

41 Проект «Семья слов»

42 **Резерв**

2 четверть-39 часов

Суффикс (2 ч)

43 Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Значение суффиксов.

44 Значение суффиксов.

Основа слова (2 ч)

45 Что такое основа слова?

46 Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».

Обобщение знаний о составе слова (3 ч)

47 Обобщение знаний о составе слова.

48 **Обучающее изложение «Скворцы».**

49 **Контрольный диктант по теме «Состав слова».**

Правописание частей слова (29 ч)

50 **Работа над ошибками.** В каких значимых частях слова есть орфограммы?

Правописание слов с безударными гласными в корне (3 ч)

51 Правописание слов с безударными гласными в корне.

52 Правописание слов с безударными гласными в корне.

53 Правописание слов с безударными гласными в корне.

Правописание слов с глухими и звонкими согласными (5 ч)

54 Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.

55 Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.

56 Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.

57 Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.

58 Составление рассказа по рисунку.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (3 ч)

59 Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

60 Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

61 Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными (4 ч)

62 Правописание слов с удвоенными согласными.

63 Правописание слов с удвоенными согласными.

64 **Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»**

65 **Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».**

Правописание суффиксов и приставок (3 ч)

66 **Работа над ошибками.** Правописание суффиксов и приставок.

67 Правописание суффиксов и приставок.

68 Правописание суффиксов и приставок. Развитие речи.

Правописание приставок и предлогов (10 ч)

69 Правописание приставок и предлогов.

70 Правописание приставок и предлогов.

71 Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.

72 Разделительные твёрдый и мягкий знаки

73 Разделительные твёрдый и мягкий знаки

74 **Контрольный диктант за 1 полугодие**

75 **Работа над ошибками.** Разделительные твёрдый и мягкий знаки.

76			Обучающее изложение «Клесты»	
77			Проект «Составляем орфографический словарь».	
78			Правонисание частей слова. Повторение по теме.	
Части речи (76 ч)				
Что такое части речи (1 ч)				
79			Части речи.	
Имя существительное (30 ч)				
80			Имя существительное и его роль в речи	
81			Резерв	
3 четверть-50 часов				
82			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
83			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
84			Обучающее изложение повествовательного текста.	
85			Собственные и нарицательные имена существительные.	
86			Проект «Тайны имен».	
Число имён существительных (2 ч)				
87			Число имён существительных.	
88			Число имён существительных.	
Род имён существительных (6 ч)				
89			Род имён существительных.	
90			Род имён существительных.	
91			Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	
92			Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	
93			Обучающее изложение «Мал да удал»	
94			Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	
Падеж имён существительных (16 ч)				
95			Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	
96			Падеж имён существительных.	
97			Падеж имён существительных.	
98			Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	
99			Именительный падеж.	
100			Родительный падеж.	
101			Дательный падеж.	
102			Винительный падеж.	
103			Творительный падеж.	
104			Предложный падеж.	
105			Обучающее изложение	
106			Все падежи.	
107			Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Поздняя».	
108			Проект «Зимняя страничка»	
109			Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	
110			Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка».	
Имя прилагательное (17 ч)				
Повторение (5 ч)				
111			Значение и употребление имён прилагательных в речи.	
112			Значение и употребление имён прилагательных в речи.	
113			Роль прилагательных в тексте.	
114			Текст-описание.	
115			Сочинение. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	
Род имён прилагательных (3 ч)				
116			Род имён прилагательных.	
117			Изменение имён прилагательных по родам.	

118		Изменение имён прилагательных по родам.
Число имён прилагательных (2 ч)		
119		Число имён прилагательных. Развитие речи.
120		Число имён прилагательных.
Падеж имён прилагательных (5 ч)		
121		Изменение имён прилагательных по падежам.
122		Изменение имён прилагательных по падежам.
123		Обобщение знаний об имени прилагательном.
124		Сочинение. Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».
125		Обобщение знаний. Проект «Имена прилагательные в загадках».
Местоимение (6 ч)		
Личные местоимения (6 ч)		
126		Контрольный диктант за 3 четверть
127		Работа над ошибками. Личные местоимения.
128		Изменение личных местоимений по родам.
129		Местоимение.
130- 131		Контрольный диктант № 4. Местоимения 3-го лица.
4 четверть-39 часов		
132		Местоимение. Развитие речи.
133		Обучающее изложение «Кошкин выкормыш».
Глагол (22 ч)		
Повторение (3 ч)		
134		Значение и употребление глаголов в речи.
135		Значение и употребление глаголов в речи.
136		Значение и употребление глаголов в речи.
Неопределённая форма глагола (2 ч)		
137		Неопределённая форма глагола.
138		Неопределённая форма глагола.
Число глаголов (2 ч)		
139		Число глаголов.
140		Число глаголов.
Времена глаголов (5 ч)		
141		Времена глаголов.
142		Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. Развитие речи.
143		Изменение глаголов по временам.
144		Изменение глаголов по временам.
145		Обучающее изложение «Лось»
Род глаголов в прошедшем времени (2 ч)		
146		Род глаголов в прошедшем времени.
147		Род глаголов в прошедшем времени.
Правописание частицы не с глаголами (2 ч)		
148		Правописание частицы не с глаголами.
149		Правописание частицы не с глаголами.
Обобщение знаний о глаголе (6 ч)		
150		Обобщение знаний о глаголе
151		Морфологический разбор глагола
152		Роль глагола в тексте. Развитие речи.
153		Обобщение знаний. Рубрика «Проверь себя».
154		Контрольный диктант по теме «Глагол».
155		Работа над ошибками.
Повторение (13 ч)		
156		Части речи.
157		Части речи.

158			Обучающее изложение.	
159			Обобщение изученного о слове, предложении.	
160			Правописание окончаний имён прилагательных.	
161			Правописание приставок и предлогов.	
162			Правописание безударных гласных.	
163			Правописание парных и непроизносимых согласных.	
164			Правописание значимых частей слова.	
165			Итоговый контрольный диктант	
166			Работа над ошибками. Однокоренные слова.	
167			Знатоки русского языка. Развитие речи.	
168			Игра «Язык родной, дружи со мной».	
169			Повторение.	
170			Задания на лето.	