

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18 имени первого министра просвещения
Тувинской Народной Республики Лопсана-Кендена Ооржака Мижит - Доржуевича

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО
 /Кужугет А. Х./

протокол № 1
от «27.08.2024 года.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
 /Кызыл-оол С.М./
от «30» августа 2024 года.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директором МБОУ СОШ №18
 Иргит А.Ю.
Приказ № 598.2 - од
от «30» августа 2024 года.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«Друзья книги (Номнун оннуктери)»
для обучающихся 2-ых классов

Кызыл-2024-2025 уч. год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Друзья книги» разработана на основе ФГОС НОО 2009 г., Примерной основной образовательной программы НОО 2009 г. и программы внеурочной деятельности для внеурочной деятельности младших школьников

Программа «Друзья книг» ориентирована на овладение учащимися данной технологией, в процессе освоения которой учащиеся изучат этапы работы с текстом, приобретут читательских умения, в результате чего у них появится интерес и мотивация к чтению. При этом обучение выступает не самоцелью, а условием интеллектуального развития детей.

Отличительной особенностью программы является то, что в ней реализована технология обучения детей продуктивному чтению, которая включает три этапа:

- **подготовка детей к чтению** (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения, определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт);
- **первичное чтение текста** (чтение в классе или чтение-слушание в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся, выявление первичного восприятия, фиксации первичных впечатлений. Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста. Медленное «вдумчивое» повторное чтение, анализ текста (приёмы: диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов и др.);
- **работа с текстом после чтения** (концептуальная беседа по тексту, коллективное обсуждение прочитанного, соотнесение читательских интерпретаций произведения с авторской позицией, выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов. Выполнение творческих заданий, опирающихся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы).

Мнение авторов технологии совпадает с мнением К.Д. Ушинского, который считал, что «эффективно то чтение, к которому ребёнок подготовлен, в котором он заинтересован...». Каждый этап данной технологии взаимосвязан с возрастными особенностями интеллектуального развития детей 8–10 лет, но не имеет жёсткой привязки к определённой возрастной группе.

Актуальность программы обусловлена тем, что в последние годы произошло ухудшение целого ряда характеристик чтения у детей и подростков, снижение их уровня грамотности.

В начале XXI века дети действительно читают «не то» и «не так», как предыдущие поколения. Однако они, безусловно, читают.

В то же время интенсивно идёт процесс трансформации, коренного изменения читательских привычек юных читателей. Меняются практически все характеристики детского чтения: статус чтения, его длительность (время чтения на досуге), характер, способ работы с печатным текстом, репертуар чтения детей и подростков, мотивы и стимулы чтения, предпочитаемые произведения и др. В то же время в обществе нарастает убежденность, что книга сегодня, независимо от формы её представления (печатной или электронной), по-прежнему остаётся основой культуры и грамотности. Тревогу вызывает и то, что сегодня в стране более 30% взрослого населения не читает книг. Занятость взрослых, их неумение и незнание основ совместного с ребёнком чтения способствует отторжению от него, эмоциональной и интеллектуальной неразвитости личности ребёнка. Проблемы чтения ныне встали в один ряд с важнейшими государственными задачами развития российской национальной культуры.

Забота о детском чтении – это забота о будущем России.

Новизна программы заключена в подходе к работе с текстом, обусловленном структурой и содержанием технологии продуктивного чтения. Программа является естественным дополнением начального курса литературного чтения в школе. Она **педагогически целесообразна**, т.к. в процессе её реализации происходит не только усвоение определённого технологического содержания, но и обогащение опыта учебной деятельности, совершенствование умения учиться,

социализация и воспитание учащихся.

Цель программы: общинтеллектуальное развитие личности учащихся средствами технологии продуктивного чтения на основе совместной с педагогом (родителем) деятельности в процессе чтения.

Задачи программы:

- познакомить учащихся с авторской технологией продуктивного чтения;
- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Теоретико-методологические основы программы строятся на системно-деятельностном подходе.

Объём: программа рассчитана на 34 ч в 4 кл в год. Участникам учебного процесса предложены занятия «Друзья книг» 1 раз в неделю.

Формы реализации:

Используются следующие **виды деятельности:**

игровая, исследовательская, поисковая, предметная, коммуникативная, проектная, конструктивная.

Педагогические **методы**, используемые в процессе реализации программы:

- методы, повышающие познавательную активность младших школьников;
- методы, направленные на повышение эмоциональной активности и мотивации деятельности детей;
- методы и приёмы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности;
- методы коррекции и уточнения.

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- организацию рефлексии деятельности детей на занятии;

– применение парных и групповых форм обучения с учётом индивидуально-типологических особенностей учащихся.

Формы подведения итогов реализации программы:

тесты, кроссворды, викторины, выставки рисунков. Закончить и обобщить полученные детьми знания планируется выполнением и защитой проектов по теме «Дружим с книгой».

Планируемые результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятий;
 - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
 - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания учебных успехов.

Познавательные УУД:

- извлекать информацию, представленную в разных формах (слитной текст; не слитной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством реализации познавательных УУД служат тексты книг; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные УУД:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно вычитать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
- читать текст вслух, сверяясь с планом;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять рассказ-характеристику героя;
- составлять устные и письменные описания;
- по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- различать в произведении героев, рассказчика – автора;
- видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Календарно-тематическое планирование внеурочных занятий «Друзья книг» 4 класс

№	дата	Тема занятия	Деятельность учащихся	Оборудования, средства наглядности, ЦОР
1		Детская периодическая печать: журналы «Юный натуралист», «Весёлый затейник» и др.		Презентация «Детская литература», проектор, экран
2		Книги справочники, энциклопедии.	Оформление выставки книг	Книги справочники, энциклопедии.
3		Вчера и сегодня. Книги о науке и технике, о машинах и вещах, об их творцах – учёных и изобретателях.	Оформление выставки книг	. Книги о науке и технике, о машинах и вещах
4		Дети в годы Великой Отечественной войны. Книги о ребятах – сверстниках, участниках Вот войны.	Оформление сборника сочинений «Дети в годы Вов»	Проектор, экран
5		Творчество С. Алексеева. Книги о далёких по времени событиях и людях.		
6		Путешествия и путешественники., настоящие и вымышленные.	Оформление выставки книг	
7		Художественные произведения, автобиографии, письма, дневники А. Гайдара; воспоминания о А. Гайдаре.	Участие в международной олимпиаде «ИНФОУРОК» по литератур. чтению	Проектор, экран
8		Стихи поэтов – классиков 19-начала 20 века для детей: В. Жуковский, К. Рылеев, Е. Баратынский, А. Кольцов, М. Лермонтов, Н. Огарев, Н. Некрасов, С. Дрожжин и др.	Участие в школьном конкурсе чтецов, посвящ Дню рождения С. Есенина	
9		«Творцы книг» Рассказы о писателях, о художниках иллюстраторах и о тех, кто книги печатает. (Н. Шер «Рассказы о русских писателях», К. Паустовский «Далекie годы»- повесть о детстве и юности)	Оформление выставки книг	Проектор, экран
10		«Бороться и искать, найти и не сдаваться!» Р. Л. Стивенсон «Остров сокровищ»	Инсценирование отрывков произведений (спектакль для 2-классников)	
11		Кир Булычов «Гостя из будущего» В.Губарев «Путешествие на Утреннюю Звезду»		

12	.	«От благодарных читателей» М. Твен «Приключения Тома Сойера»		Проектор, экран
13	.	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»		
14	.	«Современные писатели - детям» Е. Велтисов «Мальчик из чемодана»	Оформление выставки книг	Проектор, экран
15	.	Мир детства в рассказах А. П. Чехова «Вертел»		Проектор, экран, уч. фильм
16	.	Мир детства в рассказах А. П. Чехова «Каштанка»	Оформление выставки «Творчество А. П. Чехова».	Проектор, экран, уч. мультфильм «Каштанка».
17	2 полу-годие	«С моей книжной полки» В. Гауф «Карлик Нос»		
18		Путешествие по сказкам братьев Grimm. Сказки братьев Grimm	Инсценирование сказки	Проектор, экран
19		Картины русской природы в произведениях писателей родного края	Оформление сборника иллюстраций	нетбуки
20		Картины русской природы в произведениях писателей родного края		нетбуки
21		Мир детства на страницах русской классики 19 – 20 веков Д. Мамин – Сибиряк «Емеля – охотник»		
22		Разножанровые произведения о ратных подвигах родного народа. К. Ушинский «Александр Невский»,	Оформление выставки книг	Проектор, экран
23		Стихи о родине поэтов родного края.		
24	.	По страницам детских журналов. Ю. Ермолаев «Соседка по парте»		Проектор, экран
25		Страна Фантазия. Л. Кэррол «Алиса в Зазеркалье»	Участие в международной олимпиаде «ИН-ФОУРОК» по литератур. чтению	Проектор, экран
26		Книги писателей, которые иллюстрируют свои произведения. Е. Чарушин, В. Голявкин	Участие в школьном конкурсе чтецов	нетбуки
27		Зарубежные писатели детям. «Пеппи длинный чулок»,	Оформление выставки книг	Проектор, экран
28		Зарубежные писатели детям. «Пеппи длинный чулок»,		
29		Люби живое. М. Пришвин «Рождение кастрюльки», Д. Мамин – Сибиряк «Емеля – Охотник»	Оформление выставки рисунков « Берегите природу!»	
30		Сказки о приключениях детей. И. Сигсгорд « Палле один на свете»		Проектор, экран

		и др.		
31		Занятие-праздник « Любимые писатели - детям»	Оформление выставки книг	Проектор, экран
32		КВН « В стране Читалии»		Проектор, экран
33		Занятие-инсценирование отрывков любимых произведений	Участие в школьном конкурсе чтецов	
34		Занятие-тренинг « Мир моих читательских увлечений»		нетбуки

Материально-методическое обеспечение программы:

Буду настоящим читателем: Пособие из серии «Как мы учимся» (образовательные технологии). – М.: Баласс, 2012;
 Новые результаты и их проверка (диск);
 Образовательные технологии: Сборник. – М.: Баласс, 2012.

Оборудование:

-компьютер
 -проектор v 260 G(модель 20) DVD
 -ноутбук HP 630
 -нетбуки(10 штук)

Литература:

- Асмолов, А.Г. Универсальные учебные действия / А.Г. Асмолов. – М. : Просвещение, 2009.
- Бунеева, Е.В. Буду настоящим читателем. Зкл. / Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова : пособие из серии «Как мы учимся» (образовательные технологии). – М. :Баласс, 2012.
- Образовательная система «Школа 2100» – качественное образование для всех : Сборник материалов / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М. :Баласс, 2006. – 320 с.
- Образовательные технологии: Сборник материалов. – М. : Баласс, 2012. –160 с.
- Симановский, А.Э. Развитие творческого мышления / А.Э. Симановский. – Ярославль, 1997.
- Щеглова, Т.М. Развитие познавательной сферы личности младших школьников : Сборник психокоррекционных игр и упражнений для детей 6–10 лет / Т.М. Щеглова. – Шуя, 1995.

Ресурсы сети Интернет:

- Сайт издательства «Баласс» ОС «Школа 2100». Режим доступа: <http://www.school2100.ru/>
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего начального образования. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Бунеева Екатерина Валерьевна – доктор педагогических наук,
автор учебников, г. Москва; Чиндилова Ольга Васильевна – заслуженный учитель России,
доктор педагогических наук, автор учебников, профессор кафедры
НДО АПК и ППРО, г. Москва

3. единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>