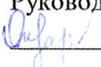


Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18  
имени первого министра просвещения Тувинской Народной Республики  
Лопсана-Кендена Ооржака Мижита-Доржуевича» города Кызыла Республики Тыва

РАССМОТРЕНО

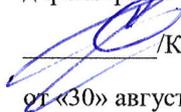
на заседании методического  
объединения

Руководитель ШМО  
 /Ондар Ч.А./

Протокол №1 от 30.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель  
директора по УВР

 /Кызыл-оол С.М./

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ СОШ № 18

г. Кызыла

 /Иргит А.Ю./

Приказ № 598.2 од.

от «30» августа 2024 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по внеурочной деятельности  
«Коррекционное занятие с педагогом»  
для 4 класса начального общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Соян Алефтина Доржубаловна  
учитель начальных классов

г. Кызыл – 2024

## Пояснительная записка

Программа «Коррекционное занятие с педагогом» разработана для обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ №18 г. Кызыла программный документ, на основании которого определяется содержание и организация образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа адаптирована для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, с нарушением интеллекта (имеющих умственную отсталость легкой, умеренной и тяжелой степени), разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основании основной образовательной программы ОУ и в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ (по представленным родителями документам). Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, подробно отражена в программе курсов коррекционно-развивающей области и включает следующие направления.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г.; 2 марта, 2 июня, 3 июля 2016 г., 1 мая 2017 г.
2. ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России - 19 декабря 2014 г. № 1.599.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ".
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Дефектологическая программа составлена для учащихся 5 -7 классов с ограниченными возможностями здоровья с диагнозом F-70 , F-71. Разработка имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

Целью применения данной разработки является: ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

Задания, составляющие основу программы индивидуально-групповых занятий по дефектологии, вводятся в качестве отдельных упражнений на уроках и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития учащихся и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип *единства диагностики и коррекции*, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

Продолжительность дефектологических занятий не превышает 35 минут. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

### **Цели и задачи программы:**

**1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:**

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;

• ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

**2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:**

- опора на личный опыт ученика;

- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);

•организация взаимодействия со сверстниками.

### **3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:**

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

**Программа занятий включает следующие основные направления:**

•Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

•Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);

•Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

•Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;

•Формирование учебной мотивации;

•Ликвидацию пробелов знаний;

•Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;

•Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

**Практическое значение:** систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

### **Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.**

#### **1. Совершенствование движений и сенсо-моторного развития:**

•Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

•Развитие навыков каллиграфии;

•Развитие артикуляционной моторики;

#### **2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

•Развитие зрительного восприятия и узнавания;

•Развитие зрительной памяти и внимания;

•Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

•Развитие пространственных представлений и ориентации;

•Развитие представлений о времени;

•Развитие слухового внимания и памяти;

•Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

#### **3. Развитие основных мыслительных операций:**

•Навыков соотнесенного анализа;

•Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

•Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

•Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

#### **4. Развитие различных видов мышления:**

•Развитие наглядно-образного мышления;

• Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. **Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы** (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

## Содержание учебных тем.

### 4 класс

#### Развитие аналитико-синтетической сферы

Формирование наглядно-образного мышления: развитие предпосылок функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации, на поиск закономерности, обобщение; решение логических задач, используя помощь педагога, требующих построения цепочки логических рассуждений; составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логическое обоснование предполагаемого результата (самостоятельно или с помощью педагога, ("Подбери пару", "Угадай слово", "Дорисуй девятое", "Продолжи закономерность").

#### Развитие внимания

Развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога (использование наводящих вопросов) при выполнении заданий. Упражнения на планирование этапов деятельности.

#### Развитие воображения

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода.

#### Развитие памяти

Развитие слуховой и зрительной памяти, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть понятий, стихов, проз.

Упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации.

#### Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие личности в целом, развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

### К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога;
- классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию;
- находить логические ошибки;
- запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;
- переключиться с одного действия на другое.

### Литература

1. В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина "Основы олигофренопедагогики": учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / . – М.: Издательский центр Академия", 2006 г.
2. Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть "Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии". Издательство "Школа". 1992 г.

3. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Москва. 2006 г.
4. Г.С.Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 1988 г.
5. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.
6. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.
7. Бабкина Н.В. “Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития”. – Москва. 2006

## Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Раздел. Тема.	Кол-во занятий	Дата проведения
1	Входная диагностика.	1	
2	Повторение. Русский язык.	1	07.09. 05.10
3	Повторение. Математика.	1	14.09. 12.10
4	Упражнения на развитие ВПФ.	6	21.09. 19.10
5	Звуки и буквы. Чтение.	1	28.09-9.11. 25.10, 9.16.11
6	Нумерация чисел в пределах 100.	1	29.11. 23.11
7	Ударные и безударные гласные.	1	30.11.
8	Сложение и вычитание в пределах 100.	2	07.12. 14.21.12.
9	Тренировочные упражнения по запросу учителя.	6	28.12; 18.25.01; 1.8.15.02.
10	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	3	22.02; 1.03. 7.03.
11	Чтение, пересказ.	2	15.21.03.
12	Таблица умножения на 2,3.	1	05.04.
13	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	12.04
14	Таблица умножения на 3,4.	1	19.04
15	Контрольно списывание.	1	26.04
16	Диктант.	1	03.05
17	Таблица умножения на 5.	1	10.05
18	Итоговая диагностика.	1	
19	Двойное обозначение времени (часы, минуты).	2	17, 24.05.
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	