

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18 имени первого министра просвещения
Тувинской Народной Республики Лопсана-Кендена Ооржака Мижит - Доржуевича

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО
 /Салчак А.И./

протокол № 1
от «27.08.2024 года.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
 /Кызыл-оол С.М./
от «30» августа 2024 года.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директором МБОУ СОШ №18
 Иргит А.Ю.
Приказ № 598.2 - од
от «30» августа 2024 года.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«Мой родной язык (Торээн дылым)»
для обучающихся 4-ых классов

Кызыл-2024-2025 уч. год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мой родной язык!» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №18 г. Кызыла в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Программа рассчитана на два года обучения (3, 4 класс).

Цели курса внеурочной деятельности :

осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения;

знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;

овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

Во внеурочной программе особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;

уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания

В процессе изучения данного курса ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов. потребности обучения различным способам познания языковых единиц.

Формы работы и контроля

Формы учебных занятий в кружке могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

Индивидуальная работа

Участники кружка – это дети, у которых выражен интерес к предмету. Задачи руководителя кружка заключаются в следующем:

- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;
- определять сформированность познавательного интереса учащихся.

Работа в парах

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

1 этап – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

2 этап – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

Групповая работа

| | | |
|---|---|--|
| | <p>критерии для сравнения, классификации объектов; искать, анализировать информацию; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебных пособиях; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебных пособиях; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ; обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> | |
| <p>Прогнозируемый эффект (на уровне НОО)</p> | <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения задач под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно; строить логические цепи рассуждений.</p> | |
| | <p>Регулятивные УУД: Ученик научится:</p> <p>- планировать последовательности шагов алгоритма для достижения цели; понимать смысл инструкции учителя; осуществлять взаимный контроль; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие</p> | <p>Методика "Коррекционная проба"</p> |

| | | |
|--|---|--------------------------|
| | коррективы. | |
| Прогнозируемый эффект (на уровне НОО) | Ученик получит возможность научиться: - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; искать ошибки в плане действий и вносить в него изменения. | |
| | Коммуникативные УУД: Ученик научится: договариваться с партнерами, в т. ч. в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнера высказывания; контролировать действия партнеров в совместной деятельности; воспринимать другое мнение и позицию; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; проявлять инициативу в коллективных работах. | Методика "Дорога к дому" |
| Прогнозируемый эффект (на уровне НОО) | Ученик получит возможность научиться: следить за действиями других участников совместной деятельности; принимать другое мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | |

Материально – техническое обеспечение учебного процесса

| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
|---|--|------------|
| Список литературы (для учителя) | | |
| 1 | Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994 | |
| 2 | Русские пословицы и поговорки/ Под ред. В. П. Аникина. – М.: Художественная литература, 1988 | |
| 3 | Ушаков Д. Н. Большой толковый словарь современного русского языка. - М.: Альта-Принт, 2007 | |
| 4 | Буйко В. И., Таранченко Л. В. Русский язык в кроссвордах. Состав слова. – Екатеринбург: Литур, 2006 | |
| 5 | Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э. Ярославль 1998 | |
| 6 | Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Тарабарина Т.И. Ярославль: Академия развития, 2007 | |
| 7 | Русский язык.2-4 классы: сочинения и изложения Г.Т. Дьячкова Волгоград:Учитель2008 | |
| Список литературы (для учеников) | | |
| 1 | Орфографический словарь: для учащихся 1-4 классов. С необходимыми пояснениями Н.Г.Кушакова Волгоград: Учитель2003 | |
| 2 | Школьный толковый словарь русского языка: Пособие для учащихся М.С.Лапатухина Под ред. Ф.П.Филина М.:Просвещение1981 | |
| Технические средства обучения. | | |
| 1 | компьютер, | 1 |
| 2 | медиапроектор | 1 |
| 3 | экран | 1 |
| | | |

4 класс

| № | Тема | Количество часов | Дата планируемая | Дата фактическая |
|---|--|------------------|------------------|------------------|
| Поиграем со звуками, словами предложениями | | 7 | | |
| 1 | Смотрю, говорю, слушаю. | 1 | | |
| 2 | Смотрю, говорю, слушаю. | 1 | | |
| 3 | Лексические загадки. | 1 | | |
| 4 | Лексические загадки. | 1 | | |
| 5 | Словесный конструктор. | 1 | | |
| 6 | Занимательная грамматика. | 1 | | |
| 7 | Занимательная грамматика. | 1 | | |
| Пора действовать! | | 14 | | |
| 8 | Для чего нужны глаголы? | 1 | | |
| 9 | Для чего нужны глаголы? | 1 | | |
| 10 | Делать и сделать – не одно и то же. | 1 | | |
| 11 | Меняемся ролями. | 1 | | |
| 12 | Вчера, сегодня, завтра. | 1 | | |
| 13 | Одно вместо другого. | 1 | | |
| 14 | Она меня поняла и приняла. | 1 | | |
| 15 | Кто говорит, кто действует? | 1 | | |
| 16 | Сумею победить! | 1 | | |
| 17 | Мечтаем и фантазируем. | 1 | | |
| 18 | Дай-подай... и поезжай! | 1 | | |
| 19 | Дай-подай... и поезжай! | 1 | | |
| 20 | Живые образы. | 1 | | |
| 21 | Орфографический поединок. | 1 | | |
| Числа и слова | | 4 | | |
| 22 | Для чего нужны числительные? | 1 | | |
| 23 | Важные даты истории нашей страны (города, края). | 1 | | |
| 24 | Рекорды в цифрах. | 1 | | |
| 25 | За семью печатями. | 1 | | |
| Прочные связи | | 7 | | |
| 26 | Треугольный шарик. | 1 | | |
| 27 | Как водить машину за нос? | 1 | | |
| 28 | Послушный «подчиненный». | 1 | | |
| 29 | О «земляной» или «земной» красоте. | 1 | | |
| 30 | Строгий «управляющий». | 1 | | |
| 31 | В Сибири и на Урале. | 1 | | |
| 32 | Связаны смыслом. | 1 | | |
| Любимые игры со словами. | | 2 | | |
| 33 | Любимые игры со словами. | 1 | | |
| 34 | Любимые игры со словами. | 1 | | |
| Итого : 34 ч | | | | |