

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №18  
имени первого министра просвещения Тувинской Народной Республики  
Лопсана-Кендена Ооржака Мижит-Доржуевича»  
города Кызыла Республики Тыва

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании ШМО  
 /Салчак А.И. /  
протокол № 1 от 30.08.2024г

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УВР  
//  /Кызыл-оол.С.М./  
от 30.08.2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Директором МБОУ СОШ №18  
 /Иргит А.Ю./  
Приказ № 598.2- од  
от 30.08.2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### по окружающему миру в 4 классе

составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и  
в соответствии с программой «Школа России» к учебнику 4 класса

Кызыл - 2024 год

## Пояснительная записка по предмету «Окружающий мир»-4 класс

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2024-2025 учебный год, базисного учебного плана для общеобразовательных организаций Республики Тыва на 2024-2025 учебный год, учебного плана МБОУ СОШ им.Ооржака Лопсана-Кендена Мижит-Доржуевича на 2024-2025 учебный год, в соответствии с требованиями к результатам начального образования.

Данная рабочая программа составлена на основе сборника рабочих программ «Школа России»: 1- 4 классы.- М.: «Просвещение», 2011 г., авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир», ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекта УМК «Школа России»:

1. А.А.Плешаков. Окружающий мир. 4класс в (2-х частях). Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. М.: Просвещение, 2022 г.
2. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь для 4 класса (в 2-х частях). М.: Просвещение, 2022 г.
3. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Тесты 4 класс. . М.: Просвещение, 2022г.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **Личностные результаты:**

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представление о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные:**

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

### **Познавательные:**

- ориентироваться в новой системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления, определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
- работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоение и использование информации, достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать

объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

### **Коммуникативные:**

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

### **Предметные результаты:**

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У четвероклассников продолжится формирование ИКТ-компетентности:

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 68ч (34 учебные недели).

**пределение учебного материала**

<i>Название разделов и тем</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Контрольные работы</i>	
<i>Земля и человечество</i>	<i>9</i>	<i>1</i>	
<i>Природа России</i>	<i>10</i>	<i>1</i>	
<i>Родной край – часть большой страны</i>	<i>15</i>	<i>1</i>	
<i>Страницы всемирной истории</i>	<i>5</i>		
<i>Страницы истории России</i>	<i>20</i>	<i>1</i>	
<i>Итого</i>	<i>68</i>	<i>4</i>	

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Дата проведения	
		План	Факт
	<b>Ичетверть</b>		
	<b>Земля и человечество 9ч</b>		
1.	Мир глазами астронома.		
2.	Планеты Солнечной системы.		
3.	Звездное небо - великая книга природы.		
4.	Мир глазами географа.		
5.	Мир глазами историка.		
6.	Когда и где?		
7.	Мир глазами эколога.		
8.	Сокровищница Земли под охраной человека.		
9.	Проверим себя и оценим свои достижения.		
	<b>Природа России 10ч</b>		
10.	Равнины и горы России.		
11.	Моря, озера и реки России. У Черного моря.		
12.	Природные зоны России.		
13.	Зона арктических пустынь.		
14.	Тундра.		
15.	Леса России.		
16.	Лес и человек. <b>Итоговый тест.</b>		
17.	Зона степей.		
18.	Пустыни.		
19.	У Черного моря .Проверим себя и оценим свои достижения.		
	<b>II четверть</b>		
	<b>Родной край- часть большой страны 15 ч</b>		
20.	Наш край.		

21.	Поверхность нашего края.		
22.	Водные богатства нашего края.		
23.	Наши подземные богатства.		
24.	Земля – кормилица.		
25.	Жизнь леса.		
26.	Экскурсия в природное сообщество		
27.	Жизнь луга.		
28.	Экскурсия в природное сообщество.		
29.	Жизнь в пресных водах.		
30.	Экскурсия в природное сообщество.		
31.	Растениеводство в нашем крае.		
32.	Животноводство в нашем крае. <b>Итоговый тест.</b>		
33.	Проверим себя и оценим свои достижения.		
34.	Презентация проектов по выбору.		
	<b>III четверть</b>		
	<b>Страницы Всемирной истории 5ч</b>		
35.	Начало истории человечества.		
36.	Мир древности: далекий и близкий.		
37.	Средние века: время рыцарей и замков.		
38.	Новое время: встреча Европы и Америки.		
39.	Новейшее время: история продолжается сегодня.		
	<b>Страницы истории России 20 ч</b>		
40.	Жизнь древних славян.		
41.	Во времена Древней Руси.		
42.	Страна городов.		
43.	Из книжной сокровищницы Древней Руси.		

44.	Трудные времена на Русской земле.		
45.	Русь расправляет крылья.		
46.	Куликовская битва		
47.	Иван Третий.		
48.	Мастера печатных дел.		
49.	Патриоты России.		
50.	Пётр Великий.		
51.	Михаил Васильевич Ломоносов.		
52.	Екатерина Великая.		
53.	Отечественная война 1812 года. <b>Итоговый тест.</b>		
54.	Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век.		
	<b>IV четверть</b>		
55.	Страницы истории 1920-1930 годов.		
56.	Великая война и великая Победа.		
57.	Великая война и великая Победа.		
58.	Страна, открывшая путь в космос.		
59.	Проверим себя и оценим свои достижения.		
	<b>Современная Россия 9ч</b>		
60.	Основной закон России и права человека.		
61.	Мы – граждане России.		
62.	Славные символы России.		
63.	Такие разные праздники.		
64.	Путешествие по России. <b>Итоговый тест.</b>		
65.	<i>Путешествие по России</i>		
66.	<i>Путешествие по России</i>		
67.	Проверим себя и оценим свои достижения. <b>Итоговый тест за год.</b>		
68.	<b>Презентация проектов по выбору</b>		
	<b>ИТОГО:68 час</b>		