

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18
имени первого министра просвещения Тувинской Народной Республики
Лопсана-Кендена Ооржака Мижит-Доржуевича»
города Кызыла Республики Тыва

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО
AS /Салчак А.И. /
протокол № 1 от 30.08.2024г

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
// AS /Кызыл-оол.С.М../
от 30.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку в 4 классе

составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и
в соответствии с программой «Школа России» к учебнику 4 класса

Кызыл - 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»-4 кл

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2024-2025 учебный год, базисного учебного плана МБОУ СОШ №18 г.Кызыла на на 2024-2025 учебный год, учебного плана на 2024-2025 учебный год, в соответствии с требованиями к результатам начального образования.

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы «Русский язык» В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого, изд. М.: Просвещение, 2022 г. для общеобразовательной школы и ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекта «Школа России»:

1. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе (В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.).-3-е изд.- М.: Просвещение, 2022- (Школа России).

2. Рабочие тетради по русскому языку в 2-ч частях Канакина 2022г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает продолжение достижения четвероклассниками определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости.
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Использование знаково-символических средств представления информации.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
 - Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владение умением проверять написанное.
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи

Описание места учебного предмета в учебном плане

В 4 классе на изучение курса отводится по программе 170 часов ,

Количество часов в 4 классе в неделю – 5 ч.; в год - 170ч

В течение года возможно изменение количества часов на изучение тем программы в связи с совпадением расписания с праздничными днями, днями здоровья, каникулярными днями и другими особенностями функционирования образовательного учреждения. Поэтому некоторые темы могут быть объединены для изучения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН– 4 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Программа | Контрольные работы | Количество |
|-------|-----------------------------|-------------|-----------------------------------|------------|
| | | | | |
| 1 | Повторение | 11 | К.д №1 | 1 |
| 2 | Предложение | 9ч | К.д.№ 2 | 1 |
| 3 | Слово в языке и речи | 21ч | Контрольное списывание К.Д.№ 3 | 1 1 |
| 4 | Имя существительное | 43ч | К.д. №4 | 1 |
| | | | К.д.№5 | 1 |
| | | | Контрольное списывание | 1 |
| 5 | Имя прилагательное | 30ч | К.д № 6 К.д.№ 7 | 1 1 |
| 6 | Личные местоимения | 7ч | К.д №8 | 1 |
| 7 | Глагол | 34 | К.д №9 | 1 |
| 8 | Повторение | 15 | К.Д.№10 | 1 |
| | | 170ч | Итого: | 11+2к.с. |

Примерное количество слов:

-для словарных диктантов: 12-15;

-для контрольных диктантов: первое полугодие-65-70, конец года- 75-80;

-для изложений: первое полугодие- 75-85 слов, конец года- 85-95 слов.

| № п/п | Содержание (разделы, темы) | Даты проведения | |
|-------|--|-----------------|------|
| | | План | Факт |
| | I четверть | | |
| | Повторение-10 ч) | | |
| 1. | Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь. 1ч | 2.09 | |
| | Текст 2 ч | | |
| 2. | Текст и его план. | 3.09 | |
| 3. | Типы текстов. Р.р. Составление устного рассказа на выбранную тему (упр11) | 4.09 | |
| | Предложение- 2 ч | | |
| 4. | Виды предложений по цели высказывания. | 5.09 | |
| 5. | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | 6.09 | |
| | Обращение 1ч | | |
| 6. | Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением. | 9.09 | |
| | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения 2ч | | |
| 7. | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. | 10.09 | |
| 8. | Предложения распространённые и нераспространённые. Р.р. Восстановление деформированного текста (упр27) | 11.09 | |
| | Словосочетание- 1 ч | | |
| 9. | Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании | 12.09 | |
| 10. | Входной контрольный диктант | 13.09 | |
| | Предложение 5 ч | | |
| | Однородные члены предложения 5ч | | |
| 11. | Работа над ошибками. Однородные члены предложения. | 16.09 | |
| 12. | Связь однородных членов предложения при помощи интонации перечисления.. | 17.09 | |
| 13. | Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. | 18.09 | |
| 14. | Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. | 19.09 | |
| 15. | Р.р. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» (упр48) | 20.09 | |

| Простые и сложные предложения 3 ч | | | |
|--|---|--------------|--|
| 16. | Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. | 23.09 | |
| 17. | Простое предложение с однородными членами и сложное предложение. | 24.09 | |
| 18. | Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение». | 25.09 | |
| Слово в языке и речи 20 ч | | | |
| Лексическое значение слов 3ч | | | |
| 19. | Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Многозначные слова. | 26.09 | |
| 20. | Синонимы. Антонимы. Омонимы. | 27.09 | |
| 21. | Фразеологизмы. Слова в прямом и переносном значении. | 30.09 | |
| Состав слова 10ч | | | |
| 22. | Состав слова. Значимые части слова. | 1.10 | |
| 23. | Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу. | 2.10 | |
| 24. | Образование однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов. | 3.10 | |
| 25. | Правописание гласных и согласных в корне слова. | 4.10 | |
| 26. | Правописание слов с удвоенными согласными. Словарный диктант. | 7.10 | |
| 27. | Правописание приставок и суффиксов. | 8.10 | |
| 28. | Правописание слов с разделительными Ъ и Ь. | 9.10 | |
| 29. | Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова». | 10.10 | |
| 30. | Работа над ошибками. Правописание значимых частей слова. | 11.10 | |
| 31. | Р.р. Изложение повествовательного деформированного текста (упр110) | 14.10 | |
| Части речи7ч | | | |
| 32. | Работа над ошибками. Части речи. Служебные и самостоятельные части речи. | 15.10 | |
| 33. | Грамматические признаки частей речи. | 16.10 | |
| 34. | Наречие как часть речи. Признаки наречия. | 17.10 | |
| 35. | Образование и правописание наречий. | 18.10 | |
| 36. | Образование и правописание наречий. | 21.10 | |
| | Р.р. Устное сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» (упр133). | | |
| 37. | Закрепление пройденного по теме «Части речи» | 22.10 | |
| 38. | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Части речи» | 23.10 | |
| Имя существительное 37 ч | | | |
| Изменение по падежам | | | |

| | | | |
|-----|---|-------|--|
| 39. | Работа над ошибками. Определение падежа имён существительных.. | 24.10 | |
| 40. | Признаки падежных форм имён существительных. | 25.10 | |
| | | 5.11 | |
| | 2 четверть | | |
| 41 | Начальная форма имени существительного. словарный диктант.№1 | | |
| 42 | Имена существительные, которые употребляются в одной форме. | 6.11 | |
| | Три склонения имён существительных--- 8ч | | |
| 43 | Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. | 7.11 | |
| 44 | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. | 8.11 | |
| 45 | Р.р. Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег» (упр161) | 11.11 | |
| 46 | Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных. | 12.11 | |
| 47 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. | 13.11 | |
| 48 | 3-е склонение имён существительных. | 14.11 | |
| 49 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. | 15.11 | |
| 50 | Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану (упр180) | 18.11 | |
| | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе 18 ч | | |
| 51 | Работа над ошибками. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. | 19.11 | |
| 52 | Именительный и винительный падежи имён существительных. | 20.11 | |
| 53 | Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. | 21.11 | |
| 54 | Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. Р.р. Составление деформированного текста (упр200) | 22.11 | |
| 55 | Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах. | 25.11 | |
| 56 | Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах. | 26.11 | |
| 57 | Падежные окончания имён существительных в | 27.11 | |

| | | | |
|----|--|-------|--|
| | дательном падеже. | | |
| 58 | Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. | 28.11 | |
| 59 | Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. | 29.11 | |
| 60 | Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. | 2.12 | |
| 61 | Падежные окончания имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. | 3.12 | |
| 62 | Падежные окончания имён существительных в предложном падеже. Проект: «Говори правильно!» | 4.12 | |
| 63 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | 5.12 | |
| 64 | Контрольный диктант №4 «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных». | 6.12 | |
| 65 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | 9.12 | |
| 66 | Правописание безударных окончаний имён существительных словарный диктант.№2 | 10.12 | |
| 67 | Упражнения в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | 11.12 | |
| 68 | Р.р. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница» (упр247) | 12.12 | |
| | Падежные окончания имён существительных множественного числа 7 ч | | |
| 69 | Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе в именительном падеже. | 13.12 | |
| 70 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в винительном и родительном падежах. | 16.12 | |
| 71 | Контрольное списывание . Проект :Говорите правильно | 17.12 | |
| 72 | Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. | 18.12 | |
| 73 | Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану (упр273) | 19.12 | |
| 74 | Работа над ошибками. Морфологический разбор имён существительных. | 20.12 | |
| 75 | Контрольный диктант№5 по теме «Имя существительное». | 23.12 | |
| | Имя прилагательное 30 ч | | |

| Повторение 3 ч | | | |
|-----------------------|--|--------------|--|
| 76 | Работа над ошибками. Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. | 24.12 | |
| 77 | Род и число имён прилагательных. Начальная форма имён прилагательных. Проект: Имена прилагательные в сказках | 25.12 | |
| 78 | Р.р. Устное сочинение-описание на тему «Моя любимая игрушка» (упр15). | 26.12 | |
| | Изменение по падежам имён прилагательных 1 ч | | |
| 79 | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. | 27.12 | |
| | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе -8ч | | |
| | 3 четверть | | |
| 80 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Р.р.составление текста –рассуждения по картине В.Серова Мика Морозов | 13.01 | |
| 81 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж. | 14.01 | |
| 82 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж. | 15.01 | |
| 83 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж. | 16.01 | |
| 84 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный винительный и родительный падежи. | 17.01 | |
| 85 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи. | 20.01 | |
| 86 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Р.р. Восстановление деформированного текста (упр56) | 21.01 | |
| 87 | Контрольный диктант № 6 по теме . «Правописание падежных окончаний имён прилагательных» | 22.01 | |
| | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе - 5ч | | |
| 88 | Склонение имён прилагательных женского рода в | 23.01 | |

| | | | |
|-----|--|-------|--|
| | единственном числе. | | |
| 89 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. | 24.01 | |
| 90 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи. | 27.01 | |
| 91 | Правописание окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе. | 28.01 | |
| 92 | Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе. Р.р. Письмо по памяти сравнительного описательного текста (упр77) | 29.01 | |
| | Правописание имён прилагательных во множественном числе . Обобщение знаний об имени прилагательном | | |
| 93 | Правописание имён прилагательных во множественном числе. | 30.01 | |
| 94 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи. | 31.01 | |
| 95 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. Словарный диктант. | 3.02 | |
| 96 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи. | 4.02 | |
| 97 | .Морфологический разбор имён прилагательных. | 5.02 | |
| 98 | Р.р. Изложение повествовательного текста (упр99). | 6.02 | |
| 99 | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Имя прилагательное». | 7.02 | |
| 100 | Контрольный диктант № 7 по теме «Имя прилагательное». | 10.02 | |
| | Личные местоимения-7 ч | | |
| 101 | Работа над ошибками. Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. | 11.02 | |
| 102 | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. | 12.02 | |
| 103 | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений. словарный диктант №3 | 13.02 | |
| 104 | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного множественного числа. Правописание местоимений. | 14.02 | |
| 105 | Правописание местоимений. Р.р. Составление устного сообщения по картине | 17.02 | |

| | | | |
|-----|--|-------|--|
| | Грабаря «Февральская лазурь» | | |
| 106 | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Местоимение». Морфологический разбор местоимений.. | 18.02 | |
| 107 | Контрольный диктант № 8 по теме :«Местоимение». | 19.02 | |
| | Глагол - 30 ч | | |
| | Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи - 2ч | | |
| 108 | Работа над ошибками. Роль глаголов в языке. | 20.02 | |
| 109 | Время глаголов. Изменение глаголов по временам. | 21.02 | |
| | Неопределённая форма глагола -4ч | | |
| 110 | Неопределённая форма глагола. | 24.02 | |
| 111 | Основа глагола неопределённой формы. | 25.02 | |
| 112 | Образование временных форм от глаголов неопределённой формы. | 26.02 | |
| 113 | Р.р. Изложение по самостоятельно составленному плану (упр162). | 27.02 | |
| | Спряжение глагола -7ч | | |
| 114 | Работа над ошибками, Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени. | 28.02 | |
| 115 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | 3.03 | |
| 116 | Р.р. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода» (упр178-179) | 4.03 | |
| 117 | Работа над ошибками. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. | 5.03 | |
| 118 | I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. | 6.03 | |
| 119 | Спряжение глаголов в будущем времени. | 7.03 | |
| 120 | Личные окончания глаголов I и II спряжения. Проект: «Пословицы и поговорки | 10.03 | |
| | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями - 6 ч | | |
| 121 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени. | 11.03 | |
| 122 | Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | 12.03 | |
| 123 | Правописание е-и в безударных личных окончаниях глаголов. | 13.03 | |
| 124 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 14.03 | |
| 125 | Контрольный диктант №9 по теме | 17.03 | |

| | | | |
|-----|--|-------------|-------------------|
| | «Правописание глаголов». | | |
| 126 | Работа над ошибками. Закрепление правописания безударных личных окончаний глаголов. | 18.03 | |
| | Правописание возвратных глаголов 3 ч | | |
| 127 | Возвратные глаголы. | 19.03 | |
| 128 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. | 20.03 | |
| 129 | Р.р. Составление повествовательного деформированного текста (упр221). | 21.03 | |
| | Правописание глаголов в прошедшем времени 3 ч + обобщение по теме глагол -5 ч | | 4 четверть |
| 130 | Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1.04 | |
| 131 | Правописание окончаний и суффиксов глаголов прошедшего времени. | 2.04 | |
| 132 | Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола. | 3.04 | |
| 133 | Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. | 4.04 | |
| 134 | Правописание глаголов с орфограммами в окончании. | 7.04 | |
| 135 | Контрольный диктант № 10 по теме «Глагол». | 8.04 | |
| 136 | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Глагол». | 9.04 | |
| 137 | Р.р. Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста | 10.04 | |
| | Повторение 15 ч | | |
| 138 | Работа над ошибками. Язык и речь. | 11.04 | |
| 139 | Текст. Р.р. Устное составление текста - сравнительного описания (упр259). | 14.04 | |
| 140 | Предложение и словосочетание. | 15.04 | |
| 141 | Лексическое значение слова. | 16.04 | |
| 142 | Р.р. Контрольное сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь» . | 17.04 | |
| 143 | Работа над ошибками. Состав слова. | 18.04 | |
| 144 | Правописание орфограмм в значимых частях слова. | 21.04 | |
| 145 | Части речи. Признаки частей речи Контрольный словарный диктант | 22.04 | |
| 146 | Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. | 24.04 | |
| 147 | Р.р. Контрольное изложение | 25.04 | |

| | | | |
|------------|---|--------------|--|
| | повествовательного текста (упр310). | | |
| 148 | Работа над ошибками. Наречие. Глагол. | 28.04 | |
| 149 | Контрольная работа за год | 29.04 | |
| 150 | Работа над ошибками. Служебные части речи. | 30.04 | |
| 151 | Правописание слов разных частей речи. Проект: «Говорите правильно!» | 2.05 | |
| 152 | Звуки и буквы. Повторение и систематизация знаний. | 5.05 | |
| 153 | Повторение за год Язык.Текст.Речь. | 6.05 | |
| 154 | Предложение и словосочетание | 7.05 | |
| 155 | Предложение и словосочетание | 8.05 | |
| 156 | Лексическое значение слова | 12.05 | |
| 157 | Лексическое значение слова. | 13.05 | |
| 158 | Состав слова | 14.05 | |
| 159 | Состав слова | 15.05 | |
| 160 | Состав слова | 16.05 | |
| 161 | Части речи | 19.05 | |
| 162 | Части речи | 20.05 | |
| 163 | Части речи. | 21.05 | |
| 164 | Звуки и буквы | 22.05 | |
| 165 | Итоговая контрольная работа | 23.05 | |
| 166 | Анализ контрольной работы | 26.05 | |
| 167 | Р/речи Изложение повествовательного текста по цитатному плану | 27.05 | |
| 168 | Анализ изложения. | 28.05 | |
| 169 | Игра « По галактике Частей речи» | 29.05 | |
| 170 | Залания на лето. | 30.05 | |
| Итого : | | 170 ч | |