

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №18  
имени первого министра просвещения Тувинской Народной Республики  
Лопсан-Кендена Ооржака Мижит-Доржуевича»  
г. Кызыла Республики Тыва

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО



(Кужугет А. Х.)

от «30» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗАМ по УВР



(Кызыл-оол С. М.)

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ СОШ  
№18



(Иргит А. Ю.)

приказ №598.2-од  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5141460)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 2-х классов

Кызыл 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса общеобразовательной школы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009г), приказа Минобрнауки России от 31.12.2015г. №1576 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», Концепции духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторских программ В. Г. Горецкого, В. А Кирюшкина, «Обучение грамоте» и В.П.Канакина «Русский язык», утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования, учебного плана «МБОУ СОШ им.Ооржака Л-К.М-Д № 18» г. Кызыла на 2024-2025 учебный год.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России»

- 1) В.П.Канакина «Русский язык» – учебник 2кл. М. «Просвещение», 2022
- 2) Рабочая тетрадь В.П.Канакина 2 кл. М.»Просвещение» 2022
- 3) В.П.Канакина Проверочные работы. М. «Просвещение» 2022
- 4) В.П.Канакина Сборник диктантов и творческих работ 1-2 класс, М. «Просвещение» 2016 г

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному учебному плану на изучение русского языка в объёме обязательного минимума содержания основных образовательных программ отводится 5 ч в неделю (170 ч в год)

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом.

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 4

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Содержание изучаемого курса**

#### **Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (153ч).**

##### **Наша речь (4 ч).**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

##### **Текст (5 ч).**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

##### **Предложение (12 ч).**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу.

Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

### **Слова, слова, слова...(22 ч).**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника. Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогаобразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

### **Звуки и буквы (34 ч).**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях. Основные признаки гласных звуков? Их смысловоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

### **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч).**

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й.] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

## **Части речи (47 ч).**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами. Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текстоповествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста. Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста. Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения. Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

## **Повторение изученного за год (17 ч).**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

## **Слова с непроверяемыми написаниями**

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, шавель, яблоня, ягода, январь.

## **Чистописание**

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

- 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г;
- 2) л,м,Л,М,я,Я,А;
- 3) у,ц,ш,У,Ц,Щ,Ч,ч;
- 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б;
- 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях;
- 6) н,ю,Н,Ю,к,К;
- 7) В,З,з,Э,э,Ж,ж,Х,х,ф;
- 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

### **Формы организации учебных занятий:**

Урок, урок-соревнование, игра, путешествие, урок-обобщение, контрольная работа, групповые творческие работы, проекты, работа с электронными источниками информации, выполнение индивидуальных заданий вместе с родителями, индивидуальная работа по карточкам.

**Тематический план**  
**Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>
1	Наша речь	4
2	Текст	5
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова...	22
5	Звуки и буквы	34
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29
7	Части речи	47
8	Повторение	17
	<b>Итого</b>	<b>170ч</b>

## Календарно-тематическое планирование

№	Название раздела и тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	<b>Наша речь.</b>	<b>4ч</b>		
1	Знакомство учебником. Какая бывает речь?	1	02.09.24	
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	05.09.24	
3	Как отличить диалог от монолога?	1	06.09.24	
4	Проверка знаний.	1	07.09.24	
	<b>Текст.</b>	<b>5ч</b>		
5	Что такое текст?	1	08.09.24	
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1	12.09.24	
7	Части текста.	1	13.09.24	
8	Входной контрольный диктант «На даче»	1	14.09.24	
9	Работа над ошибками.	1	15.09.24	
	<b>Предложение.</b>	<b>12ч</b>		
10	Что такое предложение? Сл. диктант.	1	16.09.24	
11	Как из слов составить предложение?	1	19.09.24	
12	Контрольное списывание «Волга»	1	20.09.24	
13	Что такое главные члены предложения?	1	21.09.24	
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1	22.09.24	
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	23.09.24	
16	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1	26.09.24	
17	Как установить связь слов в предложении? Работа с деформированным текстом.	1	27.09.24	
18	Обучающее сочинение по картине И.С.Остроуховой «Золотая осень»	1	28.09.24	
19	Анализ сочинений	1	29.09.24	
20	Диктант «Пушок»	1	30.09.24	
21	Работа над ошибками.	1	03.10.24	
	<b>Слова, слова, слова...</b>	<b>22ч</b>		
22	Что такое лексическое значение слова?	1	04.10.24	
23	Что такое лексическое значение слова? Сл. дикт	1	05.10.24	
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	06.10.24	
25	Что такое прямое и переносное значение слов?	1	07.10.24	
26	Что такое синонимы?	1	10.10.24	
27	Что такое антонимы?	1	11.10.24	
28	Что такое антонимы? Свободный диктант «Догадался». (с.62)	1	12.10.24	
29	Контрольный диктант «Осенний лес».	1	13.10.24	
30	Работа над ошибками.	1	14.10.24	
31	Что такое родственные слова? Работа с деформированным текстом.	1	17.10.24	
32	Что такое родственные слова? Сл. диктант	1	18.10.24	
33	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	19.10.24	
34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	20.10.24	
35	Какие бывают слоги?	1	21.10.24	
36	Как определить ударный слог?	1	24.10.24	
37	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	25.10.24	
38	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	26.10.24	
39	Обучающее сочинение по серии картинок «Спасение зайчика».	1	27.10.24	
40	Обучающее изложение «Медвежонок».	1	28.10.24	
41	Анализ изложений.	1	07.11.24	
42	Контрольный диктант за 1 четверть «Зимой в лесу»	1	08.11.24	

43	<b>Работа над ошибками</b> <b>Звуки и буквы.</b>	1	09.11.24	
		<b>34ч</b>		
44	Как различить звуки и буквы?	1	10.11.24	
45	Как мы используем алфавит?	1	11.11.24	
46	<b>Как мы используем алфавит? Сл. диктант</b>	1	14.11.24	
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	15.11.24	
48	Как определить гласные звуки?	1	16.11.24	
49	Контрольный диктант «Друзья»	1	17.11.24	
50	Работа над ошибками.	1	18.11.24	
51-52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	2	21.11.24 22.11.24	
53-55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	3	23.11.24 24.11.24 25.11.24	
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне.	1	28.11.24	
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне.	1	29.11.24	
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне.	1	30.11.24	
59	Обучающее сочинение по картине С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».	1	01.12.24	
60	Диктант «В роще». Проверочная работа	1	02.12.24	
61-62	Работа над ошибками. Как определить согласные звуки?	2	05.12.24 06.12.24	
63-64	Согласный звук й и буква и краткое	2	07.12.24 08.12.24	
65	Слова с удвоенными согласными. Сл. диктант	1	09.12.24	
66	Развитие речи. Обучающее сочинение «Лоси»	1	12.12.24	
67	Анализ сочинений. Проект «И в шутку, и всерьёз».	1	13.12.24	
68	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	14.12.24	
69	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	15.12.24	
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	16.12.24	
71	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова.	1	19.12.24	
72	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова. Своб. диктант «Дети в лесу»	1	20.12.24	
73	Контрольный диктант за 2 четверть «Снежок»	1	21.12.24	
74	Проверочная работа	1	22.12.24	
75	<b>Работа над ошибками</b>	1	23.12.24	
76	Проект «Пишем письмо».	1	26.12.24	
77	Обобщающий урок. Закрепление по разделу «Звуки и буквы».	1	27.12.24	
	<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.</b>	<b>29ч</b>		
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	28.12.24	
79	Развитие речи. Обучающее изложение «Белёк».	1	09.01.25	
80	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»	1	11.01.25	
81	<b>Контрольный диктант «В лесу»</b>	1	12.01.25	
82	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1	13.01.25	
83	<b>Наши проекты. Рифма.</b>	1	16.01.24	
84	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-шу	1	17.01.25	
85	Буквосочетания жи-ши, чу-щу, ча-ща.	1	18.01.25	
86	Буквосочетания жи-ши, чу-щу, ча-ща. Сл. диктант	1	19.01.25	
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	20.01.25	
88	Произношение и написание парных звонких и глухих	1	23.01.25	

	согласных. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих.			
89	Проверка парных согласных в корне слова.	1	24.01.25	
90	Распознавание проверочных и проверяемых слов. Проверка парных согласных.	1	25.01.25	
91	Правописание парных согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста.	1	26.01.25	
92	Правописание парных согласных на конце слова	1	27.01.25	
93	Правописание парных согласных на конце слова.	3	30.01.25	
94	Изложение повествовательного текста по вопросам плана		31.01.25	
95			01.02.25	
96	Проверка знаний.	2	02.02.25	
97	Диктант «Зяблик».		03.02.25	
98	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1	06.02.25	
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	07.02.25	
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Сл. диктант	1	08.02.25	
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	2	09.02.25	
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала		10.02.25	
103	Контрольное списывание «Старые знакомые»	1	13.02.25	
104	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1	14.02.25	
105	Проверочная работа.	1	15.02.25	
106	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	16.02.25	
	<b>Части речи.</b>	<b>47ч</b>		
107	Что такое части речи?	1	17.02.25	
108	Что такое части речи? Свободный диктант «Догадался».	1	20.02.25	
109	Что такое имя существительное?	1	21.02.25	
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	22.02.25	
111	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	27.02.25	
112	Правописание собственных имен существительных. Собственные и нарицательные имена существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.			
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1	01.03.25	
114	Заглавная буква в написании кличек животных.	1	02.03.25	
115	Заглавная буква в географических названиях.	1	03.03.25	
116	Обучающее изложение	1	06.03.25	
117	Анализ изложений. Обобщение знаний о написании имён собственных.	1	07.03.25	
118	Диктант «Главный город».	1	09.03.25	
119	Работа над ошибками.	1	10.03.25	
120	Единственное и множественное число имён существительных. Сл. диктант	3	13.03.25	
121			14.03.25	
122			15.03.25	
123	Обучающее изложение «Мурзик».	1	16.03.25	
124	Анализ изложений. Проверочная работа.	1	17.03.25	
125	Диктант «Друзья».	1	20.03.25	
126	Работа над ошибками.	1	21.03.25	
127	Что такое глагол.	3	22.03.25	
128			23.03.25	
129			24.03.25	
130			Единственное и множественное число глаголов	1
131	Единственное и множественное число глаголов	1	04.04.25	
132	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	05.04.25	
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1	06.04.25	

134	Что такое текст-повествование.	1	07.04.25	
135	Проверка знаний	1	10.04.25	
136	Что такое имя прилагательное	1	11.04.25	
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	12.04.25	
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1	13.04.25	
139	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1	14.04.25	
140	Что такое текст-описание	1	17.04.25	
141	Проверочная комплексная работа	1	18.04.25	
142	Общее понятие о предлоге	1	19.04.25	
143	Раздельное написание предлогов со словами	1	20.04.25	
144	Восстановление предложений. Работа с деформированным текстом	1	21.04.25	
145	Обучающее сочинение «Весна пришла»	1	24.04.25	
146	Диктант «В лесу»	1	25.04.25	
147	Работа над ошибками	1	26.04.25	
148	Что такое местоимение	1	27.04.25	
149	Что такое местоимение	1	28.04.25	
150	Что такое текст-рассуждение	1	02.05.25	
151	Проверка знаний	1	03.05.25	
152	Контрольный диктант (промежуточная аттестация) «Гроза»	1	04.05.25	
153	Работа над ошибками	1	05.05.25	
	<b>Повторение(17ч)</b>			
154	Повторение по теме «Текст»	1	10.05.25	
155	Сочинение по картине И.И Шишкина «Утро в сосновом бору»	1	11.05.25	
156	Повторение по теме «Предложение»	1	12.05.25	
157	Повторение по теме «Предложение»	1	15.05.25	
158	Повторение по теме «Слово и его значение»	1	16.05.25	
159	Повторение по теме «Части речи» Свободный диктант	1	17.05.25	
160	Повторение по теме «Части речи». Тест (11-13	1	18.05.25	
161	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	19.05.25	
162	Повторение по теме «Правила правописания».	1	22.05.25	
163	<b>Контрольное списывание. Настала весна</b>	1	23.05.25	
164	<b>Повторение и закрепление изученного материала</b>	<b>6ч</b>	24.05.25	
-	<b>Итоговый тест</b>		25.05.25	
169				
170	<b>Обобщение знаний. Урок-КВН « знатоки русского языка»</b>	1	26.05.25	