

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18 имени первого министра просвещения
Тувинской Народной Республики Лопсана-Кендена Ооржака Мижит - Доржуевича

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО
_____/Салчак А.И./

протокол № 1
от «27.08.2024 года.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
_____/Кызыл-оол С.М./
от «30» августа 2024 года.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директором МБОУ СОШ №18
_____/Иргит А.Ю.
Приказ № 598.2 - од
от «30» августа 2024 года.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по труду (технологии) в 4 классе

составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и в соответствии с программой «Школа России» к учебнику 4 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2024-2025 учебный год, базисного учебного плана для общеобразовательных организаций Республики Тыва на 2017-2018 учебный год, учебного плана МБОУ СОШ №18 им.Ооржака Лопсана-Кендена Мижит-Доржуевича на 2024-2025 учебный год, в соответствии с требованиями к результатам начального образования.

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы **Н. И. Роговцевой, С. В. Анащенковой** «Технология».- М.: "Просвещение", 2023 г. и ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекса УМК «Школа России» :

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., Технология . Учебник 4 класс. Просвещение 2022 г.
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., Технология .Рабочая тетрадь 4класс. Просвещение 2022г.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- освоение продуктивной проектной деятельности.
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;

- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;

- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами

• **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Личностные результаты:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий;
- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности;
- оценивание жизненных ситуаций с точки зрения собственных ощущений, соотношение их с общепринятыми нормами и ценностями;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов

изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);

— работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);

— определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД:

— наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;

— сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;

— учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;

— находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);

— с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;

— самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.

Коммуникативные УУД:

— уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;

— уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;

— вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

— учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

Предметные:

-доступные для возраста начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда;

-приобретение навыков самообслуживания, овладения техническими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

-элементарные умения предметно-преобразовательной области;

-знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий;

-элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа: Рабочие программы. 1 - 4 классы. Технология. Авторы: Роговцева Н. И.,

Анащенкова С. В.

- Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Добромыслова Н. В. Технология. Учебник. 4 класс.
- Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В. Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс.
- Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В. Уроки технологии: 4 класс.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

- Классная доска (магнитная).
- Персональный компьютер с принтером.
- Ксерокс.
- CD-проигрыватель.
- Телевизор.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран размером 150 X 150.

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Набор инструментов для работы с различными материалами.

- Набор демонстрационных материалов, коллекции.
- Наборы цветной бумаги, картона, кальки и др.

- Заготовки природного материала.

ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА

- Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
- Стол учительский с тумбой.
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования.
- Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

МЕСТО КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение технологии в 4 классе отводится 1 ч в неделю.

Курс рассчитан на 34 ч. (34 учебные недели).

В авторскую программу не внесены изменения.

В течение года возможно изменение количества часов на изучение тем программы в связи с совпадением расписания с праздничными днями, днями здоровья, каникулярными днями и другими особенностями функционирования образовательного учреждения. Поэтому некоторые темы могут быть объединены для изучения

Учебно-тематический план-4 кл

№п\п	Наименование разделов	Всего часов по авторской программе	Всего часов по рабочей программе	Изменения
1	Как работать с учебником	1ч	1ч	Изменений нет
2	Человек и земля	21ч	21ч	Изменений нет
3	Человек и вода	3ч	3ч	Изменений нет
4	Человек и воздух	3ч	3ч	Изменений нет

				нет
5	Человек и информация	6ч	6ч	Изменений нет
	Итого	34ч.	34ч.	Изменения нет

№ п/п уроков	№ п/п по разделам	Содержание (разделы, темы)	Даты проведения	
			План	Факт
		Человек и земля-21ч		
1.	1.	Как работать с учебником. Вагоностроительный завод. <i>Изделие: «Кузов вагона».</i>	05.09	
2.	2.	Вагоностроительный завод. <i>Изделие: «Пассажирский вагон».</i>	12.09	
3.	3.	Полезные ископаемые. Проект. <i>Изделие: «Буровая вышка».</i>	19.09	
4.	4.	Полезные ископаемые. <i>Изделие: «Малахитовая шкатулка»</i>	26.09	
5.	5.	Автомобильный завод. <i>Изделие: «КамАЗ».</i>	03.10	
6.	6.	Автомобильный завод. <i>Изделие: «Кузов грузовика».</i>	10.10	
7.	7.	Монетный двор. <i>Изделие: «Стороны медали».</i>	17.10	
8.	8.	Монетный двор. <i>Изделие: «Медаль».</i>	24.10	
9.	9.	Фаянсовый завод. <i>Изделия: «Основа для вазы».</i> <i>«Ваза».</i>	07.11	
10.	10.	Фаянсовый завод. Пр. р. Тест: «Как создаётся фаянс»	14.11	
11.	11.	Швейная фабрика. <i>Изделие: «Прихватка».</i>	21.11	
12.	12.	Швейная фабрика. <i>Изделия: «Новогодняя игрушка».</i> <i>«Птичка».</i>	28.11	
13.	13.	Обувное производство. <i>Изделие: «Модель детской летней обуви».</i>	05.12	
14.	14.	Обувное производство. <i>Изделие: «Модель детской летней обуви».</i>	12.12	
15.	15.	Деревообрабатывающее производство. <i>Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений»</i>	19.12	
16.	16.	Деревообрабатывающее производство.	26.12	

		<i>Изделие: «Лесенка-опора для растений».</i>		
17.	17.	Кондитерская фабрика. Пр. р. «Тест «Кондитерские изделия»	16.01	
18.	18.	Кондитерская фабрика. <i>Изделия: «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье»</i>	23.01	
19.	19.	Бытовая техника. Пр. р. «Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов»	30.01	
20.	20.	Бытовая техника. <i>Изделие: «Настольная лампа».</i>	06.02	
21.	21.	Тепличное хозяйство. <i>Изделие: «Цветы для школьной клумбы»</i>	13.02	
		Человек и вода-3ч		
22.	1.	Водоканал. Проект. <i>Изделие: «Фильтр для воды».</i>	20.02	
23.	2.	Порт. Пр. р. «Технический рисунок канатной лестницы» <i>Изделие: «Канатная лестница».</i>	27.02	
24.	3.	Узелковое плетение. <i>Изделие: «Браслет».</i>	06.03	
		Человек и воздух-3ч		
25.	1.	Самолетостроение. <i>Изделие: «Самолет».</i>	13.03	
26.	2.	Ракетостроение. <i>Изделие: «Ракета-носитель».</i>	20.03	
27.	3.	Летательный аппарат. <i>Изделие: «Воздушный змей».</i>	03.04	
		Человек и информация 6ч		
28.	1.	Создание титульного листа. <i>Изделие: «Титульный лист»</i>	10.04	
29.	2.	Работа с таблицами. <i>Изделие: «Работа с таблицами»</i>	17.04	
30.	3.	Создание содержания книги. Пр. р. «Содержание книги»	24.04	
31.	4.	Переплетные работы. <i>Изделие: Книга «Дневник путешественника».</i>	08.05	
32.	5.	Переплетные работы. <i>Изделие:</i>	15.05	

		<i>Книга «Дневник путешественника». Завершение работы.</i>		
33.	6.	Итоговой урок. Выставка работ.	22.05	
		ИТОГО		