

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №18 имени первого министра просвещения  
Тувинской Народной Республики Лопсана-Кендена Ооржака Мижит - Доржуевича

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании ШМО  
 Салчак А.И./

протокол № 1  
от «27.08.2024 года.

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора по УВР  
 /Кызыл-оол С.М./  
от «30» августа 2024 года.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Директором МБОУ СОШ №18  
 Иргит А.Ю.  
Приказ № 598.2 - од  
от «30» августа 2024 года.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность/Финансовая  
грамотность»  
для обучающихся 3-их классов

Кызыл-2024-2025 уч. год

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на реализацию основных целевых установок начального общего образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание школьников.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним.

Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA. И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности:

- читательскую,
- математическую,
- естественнонаучную,
- финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

**Основной целью** программы является развитие функциональной грамотности учащихся 3-4 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность. Реализация данной задачи осуществляется за счет использования заданий, разработанных на основе системно-деятельностного подхода. Такие задания будут способствовать формированию и оценке способности личности применять полученные знания для решения различных учебных и практических задач.

### **Программа нацелена на развитие:**

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать знания в разнообразных контекстах. Эта способность включает рассуждения, использование различных понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности адаптироваться к окружающей среде, иметь представления о законах развития природы и возможностях использования их в современной среде (естественнонаучная грамотность);
- способности понимания значения денег в современной жизни, умения ими распоряжаться, формировать финансовую культуру и быть адаптированными к новым веяниям финансового рынка (финансовая грамотность).

### **Место в образовательном процессе**

Программа рассчитана на 2 года обучения (с 3 по 4 классы), включает 5 модулей (основы читательской, естественно-научной, математической, компьютерной и финансовой грамотности). Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета 1чв неделю в каждом классе. Таким образом, общее количество часов за год: 34 ч.

Весь курс состоит из 5 блоков:

- основы читательской грамотности;
- основы математической грамотности;
- основы компьютерной грамотности;
- основы естественно-научной грамотности;
- основы финансовой грамотности.

**Формы деятельности:** беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, проект.

**Промежуточная аттестация.** Тестирование, опрос, итоговые занятия в игровой форме.

### **Планируемые результаты.**

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностными результатами** изучения курса «Основы функциональной грамотности» является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо-невежливо-грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесенное или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

**Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:**

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства

### **Зкласс-Уровень узнавания и понимания**

Метапредметные и предметные результаты			
Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
находит и извлекает информацию из	находит и извлекает математическую	находит и извлекает информацию о	находит и извлекает финансовую

различных текстов	информацию в различном контексте	естественнонаучных явлениях из различных текстов	информацию в различном контексте
<b>Личностные</b>			
оценивает содержание прочитанного позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию отношению прочитанному формулирует собственную	объясняет гражданскую позицию конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

## Содержание программы

### 3 класс

#### Модуль «Основы читательской грамотности» (13ч)

**Раздел 1.** Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Настоящий читатель много читает. Любимая книга. Составные части книги. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.

**Раздел 2.** Технология продуктивного чтения. Продуктивное чтение—что это? Высказывание предположений. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

**Раздел 3.** Проект «Дружим с книгой». Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор подтем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом, подготовка проекта. Сбор информации. Выполнение проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта.

#### Модуль «Основы естественно-научной грамотности» (6ч)

**Раздел 1.** Что такое экология. Человек—часть природы. Активная хозяйственная деятельность человека уничтожает природу. Что делать? Наука экология. Движение

Зеленых. Чем мы можем помочь нашей планете уже сейчас? Проблемы, которые надо решать! Составление плана по решению экологических проблем.

**Раздел 2.** Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, фиксация наблюдений, выводы. Необычные явления природы.

**Раздел 3.** Необычные растения и животные. Находить общие и отличительные признаки растений и животных двора, дома. Учимся удивляться окружающей нас природе. Древние ящеры и современные ящерицы. Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены.

**Раздел 4.** Удивительное дома. Наука в помощь человеку. Ежедневные опыты и фокусы на кухне и в ванной. Вода- удивительный растворитель. Огонь–враг или друг? Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления.

### **Модуль «Основы математической грамотности» (8ч)**

**Раздел 1.** История развития математики. Из истории чисел и цифр. Римская нумерация. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами с календарем. Числовые множества, их сравнение и отображение. Закономерности в ряду чисел. Ребус. Правила разгадывание ребусов. Решение математических ребусов.

**Раздел 2.** Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных искомого чисел (величин). Задачи на сообразительность. Задачи на комбинированные действия. Выбор наиболее эффективных способов решения.

**Раздел 3.** Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Закономерности в геометрических узорах. Составление геометрических узоров. Задачи на разрезание, склеивание.

### **Модуль «Основы финансовой грамотности» (4ч)**

**Раздел 1.** Что такое деньги. История появления денег, старинные и современные деньги. Первые монеты. Монетный двор. Виртуальная экскурсия на Монетный двор. Как сейчас изготавливают монеты и купюры. Монеты в 1р., 2р., 5р., 10р, 1к., 5к., 10к. Купюры в 10р., 50р., 100р., 1000 р. Размен монеты купюр. Оплата проезда, покупок.

**Раздел 2.** Личные деньги. Как распоряжаться личными деньгами. Семейный бюджет. Как делать покупки и экономить деньги. Чек – подтверждение покупки. Копилка. Как быть экономным.

**Раздел 3.** Что такое банк. Банковская карта. Вклады и кредиты.

### **Список литературы**

1. Агеева, И.Д. Занимательные материалы по информатике и математике [Текст]: Методическое пособие/ И. Д. Агеева.– М.: ТЦ Сфера, 2006. – 240 с. (Игровые методы обучения).
2. Бородин, М.Н. Программы для общеобразовательных учреждений [Текст]: Информатика. 2-11 классы/ Составитель М.Н. Бородин.– 4-е изд.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.– 448 с.
3. Залогова Л.А. Компьютерная графика [Текст]: Элективный курс: Практикум/ Л.А. Залогова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 245 с., 16 с. Ил.: ил. Гринберг А.Д., Гринберг С. Цифровые изображения.
4. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы [Текст]/ В.И. Ковалько.– М.: ВАКО, 2007. – 304
5. Леонов В.П. Персональный компьютер [Текст]: Карманный справочник/ В.П. Леонов. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004.– 928 с.
6. Акимов И. Мир животных. М., 1971.

7. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998. 240с.8. Воробьева И.А. Язык Земли. Новосибирск, 1973. 152 с.
9. Горощенко В.П. Природа и люди. М., 1976.
10. Дитрих А., Юрмин С, Кошурникова Н. Почемучка. Л., 1987.
11. Иллюстративная энциклопедия школьника «Мир живой природы». М., 1998.
12. Энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Издательство «Педагогика». М. 1990.
13. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя /Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.–М.: Просвещение, 2010. –223с.
14. Ковалёва Г.Е. «Как дети читают и понимают текст» М., «Народное образование» 2006, №5, 71-76.
15. Лемяскина Н.А. «Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников Н.Н.Светловской», «Материалы X межрегиональной научно-практической конференции. Ч. 1», под ред. Д-ра пед. наук, проф. Л. А.Обуховой.–Воронеж: ВОИПК и ПРО, 2010
16. Оморокова М. И., Васильева М. С. «Актуальные проблемы методики обучения чтению в начальных классах».– М., 1997
17. Оморокова М. И. и др. «Преодоление трудностей: Из опыта обучения чтению: Кн. Для учителя».– М.: Просвещение, 1990

**Календарно-тематическое планирование курса  
«Функциональной грамотности» 3класс**

№	Тема	Дата проведения	
		план	факт
1	Библиотека– информационный центр школы.	07.09	
2	Библиотека– информационный центр школы.	14.09	
3	Библиотека– информационный центр школы.	21.09	
4	Домашняя библиотека.	27.09	
5	Методы работы с информацией.	05.10	
6	Методы работы с информацией.	12.10	
7	Пословицы, поговорки как источник информации.	19.10	
8	Пословицы, поговорки как источник информации.	09.11	
9	Книги– верные друзья.	16.11	
10	Писатели и художники в одном лице.	23.11	
11	Писатели и художники в одном лице.	30.11	
12	Будь здорова, книжка!	07.12	
13	Представление о настоящем	14.12	
14	Как люди научились считать.	21.12	
15	Арифметические забавы.	28.12	
16	Задачи на разрезание, склеивание.	11.01	
17	Задачи на разрезание, склеивание.	18.01	
18	Задачи на сообразительность.	25.01	
19	Задачи на сообразительность.	01.02	
20	Закономерности.	08.02	
21	Множество. Сравнение и отображение множеств.	15.02	
22	Множество. Сравнение и отображение множеств.	22.02	
23	Геометрические задачи.	01.03	
24	Математическая эстафета.	15.02	
25	Загадки нашей планеты.	22.02	
26	Тайны за горизонтом.	05.04	
27	Загадки растений.	12.04	
28	Удивительные животные.	19.04	
29	Что такое экология.	26.04	
30	Фокус-покус!	03.05	
31	Личные деньги.	10.05	
32	Резерв времени.	17.05	
33	Резерв времени.	24.05	
34	Резерв времени.	31.05	