

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №18  
имени первого министра просвещения Тувинской Народной Республики  
Лопсан-Кендена Ооржака Мижит-Доржуевича»  
г. Кызыла Республики Тыва

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО

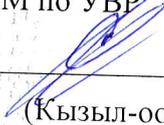


(Кужугет А. Х.)

от «30» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗАМ по УВР



(Кызыл-оол С. М.)

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ СОШ  
№18



(Иргит А. Ю.)

приказ №598.2-од  
от «30» августа 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5336488)

учебного предмета «Литературное чтение»

для обучающихся 2-х классов

Кызыл 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» для 2 класса составлена на основе ФГОС НОО, примерной ООП НОО, авторской программы Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций - М.: Просвещение 2022г, учебного плана МБОУ СОШ №18 им.Ооржака Л-К.М-Д г.Кызыла на 2024-2025 учебный год.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение литературного чтения в начальной школе отводится 3 часа в неделю. Курс рассчитан на 102ч (34 учебной недели).

### **Цели курса:**

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

### **Задачи курса:**

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

### **Планируемые результаты освоения программы**

В результате изучения предмета литературное чтение по данной программе у второклассника будут сформированы предметные знания и умения, предусмотренные программой, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) УУД, как основа умения учиться:

#### **Предметные результаты:**

-воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;

-осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

- понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- размышлять о характере и поступках героя;
- относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;
- находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

### **Личностные результаты**

- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».
- Уважение к своему народу, к своей родине.
- Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
- Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

- Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
- Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
- Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

#### **Познавательные УУД**

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
- Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
- Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.
- Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
- Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях.
- Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

#### **Коммуникативные УУД**

- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
- Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

### **Требования к уровню подготовки учащихся** **К концу 2 класса учащиеся научатся:**

- правильно, сознательно и выразительно читать целыми словами;
- темп чтения незнакомого текста 40 - 50 слов в минуту (в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка);
- читать художественные произведения по ролям;

- отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нём предложения, подтверждающие устное высказывание;
- пересказывать небольшой по объёму текст с опорой на картинный план или вопросы;
- ориентироваться в учебной книге с помощью содержания, уметь пользоваться вопросами и заданиями, помещёнными в учебнике;
- делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план;
- устанавливать причинно-следственные связи и определять жанр, тему и главную мысль произведения; характеризовать героев;
- передавать впечатления от общения с природой с помощью высказываний и рисунков.

#### получат возможность научиться:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, народ, историю;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;
- определять сходство и различие произведений разных жанров;
- выделять в тексте опорные (ключевые) слова;
- делать устную презентацию книги (произведения);
- бережно и аккуратно относиться к окружающей природе;
- развивать способность к эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);
- расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.

### Содержание программы (102 часов)

#### **Введение (1 ч)**

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём. Внеклассное чтение (далее — *В. Ч.*): «Книги, прочитанные летом».

#### **Самое великое чудо на свете (4 ч)**

Самое великое чудо на свете. Библиотеки. Старинные и современные книги. Р. Сеф «Читателю». Проект «О чём может рассказать школьная библиотека».

#### **Устное народное творчество (15 ч)**

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди». КВН «Обожаем сказки».

*В. Ч.* «Русские народные сказки».

#### **Люблю природу русскую. Осень (8 ч)**

Лирические стихотворения Ф. Тютчева, К. Бальмонта, А. Плещеева, А. Фета, А. Толстого, С. Есенина, В. Брюсова, В. Берестова.

*В. Ч.* «Стихи русских поэтов об осени».

#### **Русские писатели (11 ч)**

А.С. Пушкин. Лирические стихотворения. «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А. Крылов. Басни. Л.Н. Толстой. Басни. Рассказы. Весёлые стихи И. Токмаковой и Ю. Могутина. Беседы на нравственную тему.

*В. Ч.* «Рассказы Л.Н. Толстого».

#### **О братьях наших меньших (9 ч)**

Весёлые стихи о животных А. Шибаева, Б. Заходера, И. Пивоваровой, В. Берестова. Научно-популярный текст Н. Сладкова. Рассказы о животных М. Пришвина, Е. Чарушина, Б. Житкова, В. Бианки. Проект «Пишем статью в школьную газету».

#### **Люблю природу русскую. Зима (7 ч)**

Лирические стихотворения И. Бунина, К. Бальмонта, Я. Акима, Ф. Тютчева, С. Есенина, С. Дрожжина. Русская народная сказка «Два Мороза». С. Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А. Барто, А. Прокофьева.

*В. Ч.* «Стихи русских поэтов о зиме».

#### **Писатели — детям (12 ч)**

К. Чуковский. Сказки «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С. Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С. Михалкова, А. Барто. Юмористические рассказы Н. Носова.

В. Ч. «Рассказы Н. Носова».

#### **Я и мои друзья (8 ч)**

Стихи о дружбе и друзьях В. Берестова, Э. Мошковской, В. Лунина. Рассказы Н. Булгакова, Ю. Ермолаева, В. Осеевой.

В. Ч. «Что такое хорошо и что такое плохо».

#### **Люблю природу русскую. Весна (7 ч)**

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф. Тютчева, А. Плещеева, А. Блока, И. Бунина, С. Маршака, Е. Благиной, Э. Мошковской.

В. Ч. «Стихи русских поэтов о весне».

Проект «Газета “День Победы — 9Мая”» (или «Экскурсия к памятнику Славы в нашем городе»).

#### **И в шутку и всерьез (11 ч)**

Веселые стихи Б. Заходера, Э. Успенского, В. Берестова, И. Токмаковой. Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения. Рассказы Г. Остера, В. Драгунского.

В. Ч. «Стихи и сказки Б. Заходера».

#### **Литература зарубежных стран (9 ч)**

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С. Маршака, В. Викторова, Л. Яхнина. Ш. Перро. Сказки «Кот в сапогах», «Красная Шапочка». Г.Х. Андерсен.

Сказка «Принцесса на горошине». Эни Хогарт. Сказка «Мафии и паук».

В.Ч. «Сказки Г.Х. Андерсена».

Проект «Подготовка к выставке книг “Мой любимый писатель-сказочник”» (или «Создание справочника “Зарубежные писатели — детям”»).

### **Тематическое планирование** **Учебно-тематический план 2 класс**

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Введение	1
2	Самое великое чудо на свете	4
3	Устное народное творчество	15
4	Люблю природу русскую. Осень	8
5	Русские писатели	11
6	О братьях наших меньших	9
7	Люблю природу русскую. Зима	7
8	Писатели — детям	12
9	Я и мои друзья	8
10	Люблю природу русскую. Весна	7
11	И в шутку и всерьез	11
12	Литература зарубежных стран	9
	<b>Итого</b>	<b>102ч</b>

**Календарно – тематическое планирование  
по литературному чтению 2 класс (102)**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			План	Факт
<b>Введение (1 ч)</b>				
1.	Знакомство с учебником по литературному чтению. Содержание раздела. Словарь.	1	03.09.24	
<b>Самое великое чудо на свете (4 ч)</b>				
2.	«Самое великое чудо на свете» Знакомство с названием раздела. Книги, прочитанные летом.	1	04.09.24	
3-4	Библиотеки. Проект «О чем может рассказать школьная библиотека»	2	06.09.24 10.09.24	
5	История книги. Старинные и современные книги.	1	11.09.24	
<b>Устное народное творчество (15 ч)</b>				
6.	Устное народное творчество. Знакомство с названием раздела.	1	13.09.24	
7.	Пословицы и поговорки. Пословицы русского народа. В. Даль – собиратель пословиц русского народа.	1	17.09.24	
8.	Русские народные песни. Выразительное чтение.	1	18.09.24	
9.	Потешки и прибаутки – малые жанры устного народного творчества. Отличия прибаутки от потешки.	1	20.09.24	
10	Скороговорки, считалки и небылицы – малые жанры устного народного творчества.	1	24.09.24	
11	Загадки – малые жанры устного народного творчества.	1	25.09.24	
12.	Русские народные сказки. Ю. Коваль «Сказки».	1	27.09.24	
13.	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	1	01.10.24	
14.	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	1	02.10.24	
15.	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1	04.10.24	
16.	Бытовая сказка «Каша из топора»	1	08.10.24	
17.	Сказки о животных. Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1	09.10.24	
18.	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	1	11.10.24	
19	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Устное народное творчество»	1	15.10.24	

20.	КВН «Обожаем сказки»	1	16.10.24	
<b>Люблю природу русскую (8 ч)</b>				
21.	Рифма. Ритм. В мире книг .	1	18.10.24	
22.	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...» К. Бальмонт «Осень».	1	22.10.24	
23.	А. Плещеев «Осень наступила...»	1	23.10.24	
24.	Осенние листья. А. Толстой, С. Есенин. Стихи об осени.	1	25.10.24	
25.	Ритм. Стихи об осени В. Брюсова, И. Токмакова, «Осенние листья»	1	05.11.24	
26.	В. Берестов «Хитрые грибы», «Грибы».	1	06.11.24	
27.	Как хорошо уметь читать .М. Пришвин «Осеннее утро».	1	08.11.24	
28.	Проверим себя по разделу «Люблю природу русскую. Осень»	1	12.11.24	
<b>Русские писатели (11 ч)</b>				
29.	Введение в раздел «Русские писатели». Рубрика «Что уже знаем и умеем». Иллюстрация и иллюстратор.	1	13.11.24	
30.	Стихи А. С. Пушкина. Чтение наизусть. Лирические стихи.	1	15.11.24	
31.	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Целостное восприятие. Слушание и чтение. Составление плана.	1	19.11.24	
32.	И. А. Крылов «Лебедь, щука и рак». Отличие басни от других жанров. Особенности басенного текста.	1	20.11.24	
33.	И. А. Крылов «Стрекоза и муравей». Слушание и чтение. Мораль.	1	22.11.24	
34.	Жизнь и творчество Л. Н. Толстого. Иллюстрации произведений писателя.	1	26.11.24	
35.	Л. Н. Толстой «Филиппок». Работа по содержанию. Развитие речи.	1	27.11.24	
36.	Л. Н. Толстой «Котёнок». Главная мысль. Характеристика героя.	1	29.11.24	

37	Рубрика «Поговорим о самом главном». Беседы на нравственную тему. Л.Толстой «Правда всего дороже»	1	03.12.24	
38	Обобщение по разделу «Русские писатели»	1	04.12.24	
39.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Русские писатели»	1	06.12.24	
<b>О братьях наших меньших (9 ч)</b>				
40.	«О братьях наших меньших» Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1	10.12.24	
41.	Весёлые стихи о животных А. Шibaева, Б. Заходера, И. Пивоваровой. Характер героев.	1	11.12.24	
42.	В. Берестов «Кошкин щенок»	1	13.12.24	
43.	М. Пришвин «Ребята и утята» Герои рассказа.	1	17.12.24	
44.	Е. Чарушин «Страшный рассказ» Характеристика героев. Составление плана рассказа. Пересказ по плану.	1	18.12.24	
45.	Б. Жидков «Храбрый утёнок» Характеристика героев. Ролевое чтение.	1	20.12.24	
46.	В. Бианки «Музыкант» Нравственный смысл поступков. В. Бианки «Сова»	1	24.12.24	
47.	Рубрика «Проверим себя». Обобщение по разделу «О братьях наших меньших»	1	25.12.24	
48.	Готовим проект «Пишем статью в школьную стенгазету»	1	27.12.24	
<b>Люблю природу русскую. Зима (7 ч)</b>				
49.	«Люблю природу русскую. Зима» Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1	10.01.25	
50.	Лирические стихотворения И. Бунина, К. Бальмонта, Я. Акима. Сравнение произведений разных поэтов на одну тему.	1	14.01.25	
51.	Лирические стихотворения Ф. Тютчева, С. Есенина, А.Пушкина. Словесное рисование зимней природы	1	15.01.25	
52	Русская народная сказка «Два мороза»	1	17.01.25	

53.	С. Михалков «Новогодняя быль» Особенности данного жанра. Чтение по ролям.	1	21.01.25	
54.	А. Барто «Дело было в январе...», С. Дрожжин «Улицей гуляет...».	1	22.01.25	
55.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Люблю природу русскую. Зима»	1	24.01.25	
<b>Писатели детям (12 ч)</b>				
56.	«Писатели детям» Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1	28.01.25	
57.	К. И. Чуковский «Путаница» Сравнение с небылицей. Выразительное чтение.	1	29.01.25	
58.	К. И. Чуковский «Радость» Сравнение с небылицей. Выразительное чтение.	1	31.01.25	
59.	К. Чуковский «Федорино горе» Наблюдение за настроением. Авторское отношение к событиям Характеристика героя. Ролевое чтение.	1	04.02.25	
60.	С. Я. Маршак «Кот и лодыри» Сопоставление главной мысли с пословицами.	1	05.02.25	
61.	С. В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли». Характеристика и описание героев.	1	07.02.25	
62.	С. В. Михалков «Мой щенок» Характеристика героя.	1	11.02.25	
63.	А. Л. Барто «Верёвочка», «Мы не заметили жука» Смысл произведения. Ритм.	1	12.02.25	
64.	А. Л. Барто «В школу», «Вовка – добрая душа» Восприятие поэтического текста.	1	14.02.25	
65.	Н. Н. Носов «Затейники» Особенность юмористического рассказа.» Анализ, характеристика героев, пересказ по плану. Ролевое чтение.	1	18.02.25	
66.	Н. Н. Носов «Живая шляпа». «На горке» Особенность юмористического рассказа.» Анализ, характеристика героев, пересказ по плану. Ролевое чтение.	1	19.02.25	
67.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Писатели детям»	1	21.02.25	
<b>Я и мои друзья (8 ч)</b>				
68.	«Я и мои друзья» Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1	25.02.25	

69.	Стихи о дружбе и друзьях В. Берестова, Э. Мошковской, В. Лунин «Я и Вовка»	1	26.02.25	
70.	Н. Булгаков «Анна, не грусти!», Н. Булгаков «Анна, не грусти!» Соотнесение названия рассказа с пословицей.	1	28.02.25	
71.	Ю. Ермолаев «Два пирожных»	1	04.03.25	
72.	В. Осеева «Волшебное слово» Составление плана. В. Осеева «Хорошее»	1	05.03.25	
73-74.	Рубрика «Как хорошо уметь читать». В. Осеева «Почему» Составление рассказа по плану.	2	07.03.25 11.03.25	
75.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Я и мои друзья»	1	12.03.25	
<b>Люблю природу русскую. Весна (7 ч)</b>				
76.	«Люблю природу русскую. Весна» Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1	14.03.25	
77.	Ф. Тютчев «Зима не даром злится...», «Весенние воды»	1	18.03.25	
78.	А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка».	1	19.03.25	
79.	Лирические стихотворения А. Блока, С. Маршака	1	21.03.25	
80.	И. Бунин «Матери», А. Плещеев «В бурю»	1	01.04.25	
81.	Е. Благинина «Посидим в тишине», Э. Мошковская «Я маму мою обидел...»	1	02.04.25	
82.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Люблю природу русскую Весна»	1	04.04.25	
<b>И в шутку и всерьез (11 ч)</b>				
83.	«И в шутку и всерьез» Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1	08.04.25	
84.	Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего»	1	09.04.25	
85.	А. Милн «Винни – Пух и все, все, все». Обзор книги.	1	11.04.25	
86.	Б. Заходер «Песенки Винни-Пуха» Выразительное чтение. Инсценирование	1	15.04.25	
87.	Э. Успенский «Чебурашка» Герои произведения и их характеристика.» Главная мысль. Составление плана. Пересказ.	1	16.04.25	
88.	Э. Успенский «Если был бы я девчонкой», «Над нашей квартирой», «Память».	1	18.04.25	

89	В. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»	1	22.04.25	
90	И. Токмакова «Плим», «В чудной стране».	1	23.04.25	
91	Г. Остер «Будем знакомы» Герои и отношение к ним автора	1	25.04.25	
92	В. Драгунский «Тайное становится явным» Отношения к событиям автора.» Составление плана.	1	29.04.25	
93	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «И в шутку и всерьез»	1	30.04.25	
<b>Литература зарубежных стран (9 ч)</b>				
94	«Литература зарубежных стран» Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1	06.05.25	
95	Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог». Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы».	1	07.05.25	
96	Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк». Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети»	1	13.05.25	
97	Ш. П. «Кот в сапогах» Герои. Сюжет.	1	14.05.25	
98	Ш. Перро «Красная шапочка»	1	16.05.25	
99	Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине»	1	20.05.25	
100	Э. Хогарт «Мафин и паук»	1	21.05.25	
101	Б. Гримм «Бременские музыканты»	1	23.05.25	
102	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Зарубежная литература». Проверка техники чтения	1	27.05.25	