

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ №18 им. О.
М-Д. Лопсана-Кендена г.
Кызыла»
Протокол № 4

СОГЛАСОВАНО
Начальник
Департамента по
образованию г.
Кызыла
Л.Ш.Куулар

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «СОШ №18
им. О. М-Д. Лопсана-Кендена
г. Кызыла»
А.Ю. Иргит
Приказ № 523.1
от «24» марта 2025 г

Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №18 им. О. М-Д. Лопсана-Кендена» г. Кызыла за 2024 год

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №18 имени первого министра просвещения Тувинской Народной Республики Лопсана-Кендена Ооржака Мижита-Доржуевича» города Кызыла Республики Тыва
Руководитель	Иргит Аина Юрьевна
Адрес организации	667010, Республика Тыва, г.Кызыл, ул. Пригородная, здание 8А
Телефон, факс	89233809973, 839422256070
Адрес электронной почты	mbou_sosh18@rtyva.ru
Учредитель	Департамент по образованию г. Кызыла
Дата создания	2021 год
Лицензия	№50 от 17.05.2022 серия 17АО1№0000294
Свидетельство о государственной аккредитации	№1 от 17.05.2022 серия 17АО01№0000184

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №18 им. О. М-Д. Лопсана-Кендена» г. Кызыла является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа расположена в левобережных дачных обществах. Большинство семей обучающихся проживает в домах: 91 процент – рядом со Школой, 9 процент – в городе.

Аналитическая часть

Аналитическая часть

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 40 минут	5	33
2–11	1	40 минут	6	34

Начало учебных занятий: 1 смена - 8 ч 00 мин, 2 смена – 13:30

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году (по итогам первой полугодии)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	1248
Основная образовательная программа основного общего образования	1312
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	147
Всего	2707

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «СОШ №18 им. О. М-Д. Лопсана-Кендена» г. Кызыла разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль (универсальный). В 2024/2025 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля (универсальный, социально-экономический, естественно-научный), были открыты классы с профилями IT-класс, прокурорский класс.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

С 01.09.2023 г. введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 2 года.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 2023 года Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

Главная цель советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – решение широкого спектра задач, направленных на развитие личности подростков путем правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров. Организация воспитательной деятельности направленной на развитие социальной активности и творческого потенциала учащихся, удовлетворение самореализации в условиях развития современного общества.

Следует отметить, что педагогический коллектив и обучающиеся школы стремились успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию различных мероприятий, акций, фотовыставок и т.д. Для реализации задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа советника директора:

- гражданско-патриотическое воспитание. Одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Для реализации цели были поставлены следующие задачи:
 - воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
 - воспитание отрицательного отношения к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы на учебный год. Была проделана большая работа по этому направлению:
 - воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, учащиеся
 - были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.
 - формирование нравственных основ личности и духовной культуры.

Были проведены следующие мероприятия на 2024 год:

№	дата	Название	Ссылка на мероприятие
1	1 сентября	День знаний	https://vk.com/wall139865264_2211
2	3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	https://vk.com/wall139865264_2211
3	8 сентября	Международный день распространения грамотности	https://vk.com/wall139865264_2213
4	10 сентября	Международный день памяти жертв фашизма	https://vk.com/wall139865264_2215
5	21 сентября	День зарождения российской письменности	https://vk.com/wall139865264_2217
6	30 сентября	30 сентября - День воссоединения ЛНР ДНР	https://vk.com/wall-213236518_1883
7	1 октября	День музыки, день пожилых людей	https://vk.com/wall-213236518_1893
8	4 октября	день защиты животных	https://vk.com/school18kyzyl
9	5 октября	День учителя	http://ivansoch.nsk.eduru.ru/news/101342951
10	15 октября	День отца в России	https://vk.com/school18kyzyl
11		ВДЦ «Почитай-ка»	https://vk.com/wall-19119581_1506
12	24 ноября	День матери	https://vk.com/school18kyzyl?from=search&w=wall-213236518_2081
13	30 ноября	День Государственного герба РФ	https://vk.com/id139865264
14	5 декабря	День добровольца в России	https://vk.com/school18kyzyl?from=search&w=wall-213236518_2111
15	9 декабря	День Героев Отечества	https://vk.com/wall-213236518_2113
16	12 декабря	День Конституции РФ	https://vk.com/feed?w=wall-213236518_2134
17		Новый год	https://vk.com/wall-213236518_2161
18		ВДЦ «Почитай-ка»	https://vk.com/wall-213236518_2176

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней начального, общего и среднего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022.

Результаты анализа воспитательной работы школы

На январь 2024 года в школе сформировано 96 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями во втором полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- *Работа с классным коллективом;*
- *Индивидуальная работа с обучающимися;*
- *Работа с учителями-предметниками в классе.*

Участие обучающихся 1-11 классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль
1	Родительские консультации (семинары, круглые столы, мастер-классы и т.д.)	Работа с родителями
2	Семинары по правовому просвещению	
3	Фестиваль «Готов к труду и обороне» Играем в шахматы	
4	Осенний кросс	
5	Играем в настольный теннис	
6	Играем в мини-футбол	
7	Фестиваль «Мама, Папа, Я – спортивная семья»	
8	Играем в волейбол	

Участие обучающихся 1-11 классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль
1	Международный день распространения грамотности	Самоуправление
2	Акция «Дню солидарности в борьбе с терроризмом»	
3	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	
4	Международный день толерантности	
5	Всемирный день борьбы со СПИДом	
6	Международный день инвалидов	
7	День Неизвестного Солдата	
8	День добровольца (волонтера)	
9	Мероприятия ко Дню Конституции РФ	
10	Международный день «Спасибо»	
11	Акция «Коробка доброты и внимания»	
12	Международный день театра	
13	День местного самоуправления Международный день семьи	
14	День государственного флага РФ	

Участие обучающихся в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль
1	Тематические встречи с представителями учебных заведений, предприятий и т.д.	Профориентация
2	Участие школьников в профориентационных мероприятиях	
3	Конкурс «Угадай мелодию»	
4	Кадетский бал	
5	Фестиваль «Марафон профессий»	

Вывод: Классные руководители активно принимают участие в школьных мероприятиях

Реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность ведется по следующим направлениям:

- Ритмика
- Музыка
- Театр

Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Ритмика	Самбуу С.Э. Нордуп-оол Ч.А.	2-4	411-243
Музыка	Ооржак Ш.А. Сарыглар Ш.С.	4-7	261-166
Театр	Кара-Сал А-С. И.	5-7	290-166

Работа с детьми группы риска в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями»

На внутришкольном учете состоят 24 обучающихся.

Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)

В течение первого полугодия проведено по 2 родительских собрания в каждом классе, 95 родительских собрания.

Тематика классных родительских собраний «Безопасные каникулы», «Профилактика правонарушений», «Профилактика жестокого обращения с детьми».

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

Во втором полугодии 2023/2024 учебного года воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на ключевые общешкольные дела, профилактика.

Выводы

Анализируя работу по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности несовершеннолетних можно сделать следующие выводы:

1. В школе создана вся необходимая документация, регламентирующая воспитательную деятельность школы;
2. Созданы условия для нормального воспитания и развития личности ребенка, классными руководителями используются различные формы и методы профилактической работы учащихся;
3. Для формирования установок на ЗОЖ над учащимися «группы риска» привлечены наставники из числа педагогов школы в том числе педагоги-мужчины школы к участию в различных культурно – массовых и спортивных соревнованиях;
4. Все учащиеся «группы риска» (100 %) вовлечены в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время;
5. Выстроена система совместной работы с КДНиЗП при мэрии г. Кызыла, ОПДН, ГИБДД г. Кызыла;
6. Функционирует Совет профилактики, Служба примирения, Совет отцов и родительский комитет школы.

Учитывая нерешенные в этом учебном году проблемы, педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

1. Обеспечить соблюдение законодательства, направленного на защиту прав детей, доступности получения качественного образования;
2. Активизировать деятельность школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

3. Создать систему соц.- педагогической, психологической, правовой защиты подростков «группы риска»;
4. Способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся;
5. Совершенствовать систему организации профилактической работы;
6. С целью улучшения работы по профилактике правонарушений среди подростков необходимо шире использовать возможности детского самоуправления в классах, что могло бы стать одним из факторов социализации подростков, помогло бы включить этих ребят в значимую деятельность, выработке у них активной жизненной позиции.

На 2022/23 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2024 учебного года в Школе сформировано 94 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году будет оцениваться с помощью анкетирования обучающихся и их родителей, а также педагогов. На основании этих данных можно сделать вывод об организации воспитательной работы школы.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В 2024 году работа педагогов СППС осуществлялась в соответствии с годовым планом работы. Поставленной **целью** является: решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, их социальной реабилитации в современном обществе.

Задачи:

- защита прав и законных интересов детей и подростков
- снижение подростковой преступности
- предупреждение безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних
- обеспечение защиты прав и законных интересов детей оставшихся без попечения родителей
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних,

находящихся в социально-опасном положении

- профилактика алкоголизма и наркомании среди подростков
- оказание социально-психологической помощи несовершеннолетним
- координация деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- воспитание законопослушной личности, профилактика противоправного поведения учащихся, воспитание культуры поведения.

Привлекать родителей к моральной ответственности через школьный совет профилактики, комиссию по делам несовершеннолетних. Профилактика направлена на предупреждение, устранение основных причин, вызывающих различного рода отклонений в поведении учащихся. Очень серьезной проблемой остаётся девиантное поведение у школьников. Необходимо максимально усилить работу педагогов психологов, социальных педагогов школы: - своевременно выделять возникающие проблемы в сфере ближайшего окружения ребёнка; - устранять причины, порождающие эти проблемы; - изучать психолого-возрастные особенности, его интересы, условия жизни в семье. - повысить уровень воспитательно-профилактической работы совместно с субъектами профилактики.

По итогам 2024 в МБОУ СОШ №18 всего проведено 26 заседаний Совета профилактики, в нем рассмотрено 47 учащихся, которые в общем совершили 26 правонарушений, сюда же входят:

1. нарушение комендантского часа – 14
2. девиантное поведение - 8
3. распитие спиртных напитков – 1
4. парасуицид – 1
5. сброс наркотических веществ – 3 учащихся
6. БВП – 5
7. угон автомобиля – 2
8. ранняя беременность – 0

По нарушениям на I место выходит нарушение комендантского часа

2 место – девиантное поведение

3 место- БВП

4 место –попытка угона автомобиля

5 место – сброс наркотических веществ

Таблица 6. Сведения об объединениях дополнительного образования Дополнительное образование

Развитию творческих способностей и интересов школьников способствует система дополнительного образования. Учителями были разработаны рабочие программы по дополнительному образованию, которые были выложены в Навигатор по разным направлениям:

Наименование показателей	Охват
Численность учащихся по программам:	810
- туристско- краеведческого	36
- в области культуры и искусства	381
- в области физической культуры и спорта	393
ИТОГО:	29%
Количество программ по доп. Образованию	11

Кружки по интересам посещают ребята, среди них есть дети, так называемой «группы риска», педагоги стараются вовлечь этих ребят, уделяют им соответствующее внимание, поддержку, приобщают к культуре здорового образа жизни, воспитывают в них положительные качества.

- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

По итогам 2024 года в МБОУ СОШ №18 всего проведено 26 Совет по профилактике в нем рассмотрено 47 учеников, которые в общем совершили 26 правонарушений, сюда же входят: употребление ПАВ (алкоголь, насвай, психоактивные вещества), бродяжничество, нарушение комендантского часа. За 2024 год всего проведено 26 Совет по профилактике.

По анализу семейного статуса 80% семей многодетные, малообеспеченные и неблагополучные, 20% семей полные, обеспеченные семьи.

По нарушениям на 1 место выходит нарушение комендантского часа с 5 по 9 классы всего 14 обучающихся, по профилактике ПАВ проведено:

1. Социально психологическое тестирование с охватом 100%. С группой риска проводится индивидуальные работы (всего 24).
2. Совместно с наркодиспансером проведено лекция по профилактике употребление ПАВ в 7-8 классах и роздан 46 буклетов.
3. Совместно с специалистом ОПДН проводились профилактические уроки.
4. Родительское собрание.

На 2 место бродяжничество всего 5, в ходе Совета профилактики выясняется, что родители не справляются воспитанием своих детей с 6 по 10 классы. Семьи в основном многодетные либо неполные семьи. По профилактике бродяжничество ежедневно в дневное время проводится всеобщ, вечернее время проводится ежедневный мониторинг «Я дома».

На ВШУ состоит 24 обучающихся. Из них **начальная школа – 1 уч.**
средние классы – 14 уч.
старшие классы – 9 уч.

На учете ОПДН состоит 17 обучающихся.

На учете КДН и ЗП состоит 17 несовершеннолетних (дублируется со списком ОПДН)

Сведения о неблагополучных семьях.

В целях профилактики неблагополучия в семьях, социальными педагогами систематически проводятся рейдовые мероприятия, ежедневный отчет «Я дома» и контроль всеобща.

Сведения социального паспорта школы.

Работа педагогов СППС начата с диагностики (составление паспорта школы и классов; изучение семей; социально - педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей). С целью оказания социально-педагогической помощи в образовательном процессе обучающимся, был изучен школьный социум, собраны и проанализированы социальные паспорта классов и семей для выявления разных категорий детей. Определены приоритетные направления работы с детьми «группы риска», опекаемыми, инвалидами, детьми, находящимися в социально -

опасном положении. - изучены социальные проблемы учеников; - ведется учёт и профилактика с детьми, состоящими на учёте в ОУУП и ПДН УВД РФ по г. Кызылу, КДН и ЗП при мэрии г. Кызыла, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; - осуществляется социальная защита детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых; малоимущих, семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Общие сведения социального паспорта школы на начало 2023-2024 учебного года.

Социальные педагоги:

1. Мерген Долана Думен-ооловна – 8901-678-97-16
2. Сарыглар Чаян-Сиин-оолович -8901-677-64-16
3. Монгуш Чимит Радиевич-8923770-77-33
4. Монгуш Аялга Маадыровна-8904-990-11-69
5. Сарыглар Отукай Анатольевич – 8923-510-42-45

Классные руководители – 95 чел.

Общие сведения о контингенте обучающихся школы

1. Общая численность учащихся на начало 2024 года: 2729, из них 1318 девочки; 1412 мальчика.
2. Детские организации, работающие в школе (количество, наименование): 11
3. Количество объединений дополнительного образования, работающих в школе: 12, из них спортивные секции – 4, кружки – 7. В них занимается всего: 810 чел
 - Из них состоящие на учете в ПДН: 17 чел.
 - Из них состоящие на внутришкольном учете: 4 чел.
1. Количество многодетных семей: 1109
2. Количество малообеспеченных семей: 397
3. Количество неполных семей: 602
4. Количество обучающихся, проживающих с мачехой и с отчимом: 14 чел.
5. Количество обучающихся, находящихся на опеке: 57 чел.
6. Количество неблагополучных семей: 21
7. Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете: 4 чел.
8. Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН: 17 чел.
9. Количество обучающихся группы риска: 13 чел.
10. Сведения о здоровье детей: __ здоровых детей; __ детей с хроническими заболеваниями; 315 детей с ОВЗ, 12 детей-инвалидов.

Таблица 6. Сведения об объединениях дополнительного образования

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся	В том числе, состоящих на учете в ПДН	В том числе, состоящих на внутришкольном учете	В том числе, находящихся в социальной-опасном положении	В том числе, опекаемые
Общеинтеллектуальное	Шахматы	Монгуш А.Д.	5-11	81	2	1		

	В ритме танца	Самбуу А.Э.	3-4	81	3	1		1
	Золотой бисер	Хомуш ку Б.Б-О	5-7	81	4	1		
	Школьный туризм	Монгуш Ч.О.	8-9	81	2			
	Тоника (Муз)	Сарыглар Ш.С.	4-6	81	1			1
Спортивно-оздоровительное	Вольная борьба	Донгак Д.Э.	5-8	81	1		2	3
	Футбол	Сарыглар О.А.	5-7	81	2			
	Баскетбол	Уважа А. А.	7-11	81				3
	Волейбол	Салчак А.М.	7-11	81	1			3
	Волейбол	Монгуш А.Д.	6-8	81	1			
	810	7	16	810	17	4	1	11
Всего								

Выводы: Работу в данном направлении можно оценить –удовлетворительно. Необходимо усилить работу с неблагополучными семьями, родителями в форме индивидуальных бесед, консультаций, посещений семей. Привлекать родителей к моральной ответственности через школьный совет профилактики, комиссию по делам несовершеннолетних. Профилактика направлена на предупреждение, устранение основных причин, вызывающих различного рода отклонений в поведении подростков. Очень серьёзной проблемой остаётся девиантное поведение у школьников, поэтому необходимо максимально усилить работу педагогов психологов школы:

- 1) своевременно выделять возникающие проблемы в сфере ближайшего окружения ребёнка;
- 2) устранять причины, порождающие эти проблемы;
- 3) изучать психолого-возрастные особенности, его интересы, условия жизни в семье.
- 4) повысить уровень воспитательно-профилактической работы совместно с ОПДН. Запланированные мероприятия СППС на начало 2024 учебный год педагогами выполнены. Учащиеся, состоящие на ВШУ, ОПДН, КДН ЗП, «Группы риска», дети из

неблагополучных семей требуют повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

Дополнительное образование

Развитию творческих способностей и интересов школьников способствует система дополнительного образования. Учителями были разработаны рабочие программы по дополнительному образованию, которые были выложены в Навигатор по разным направлениям:

Наименование показателей	Охват
Численность учащихся по программам:	2707
- туристско- краеведческого	81
- в области культуры и искусства	324
- в области физической культуры и спорта	405
ИТОГО:	810/ 29%
Количество программ по доп.образованию	11

Кружки по интересам посещают ребята, среди них есть дети, так называемой «группы риска», педагоги стараются вовлечь этих ребят, уделяют им соответствующее внимание, поддержку, приобщают к культуре здорового образа жизни, воспитывают в них положительные качества.

- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 11 предметных методических объединения:

- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей математического цикла (математики, физики и информатики);
- ШМО учителей иностранного (английского) языка;
- ШМО учителей родного языка
- ШМО учителей истории и обществознания;
- ШМО учителей естественно- научного цикла (биология, химия, география);
- ШМО учителей гуманитарно-эстетического цикла (технология, изобразительное искусство, музыка);
- ШМО учителей физической культуры;
- ШМО учителей 1 классов;
- ШМО учителей 2 классов;
- ШМО учителей 3 классов;
- ШМО учителей 4 классов.

В 2024 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2024 году промежуточная аттестация 9-х классах проводилась по учебным предметам: русский язык и математика, в 11 классах обязательным предметом для получения аттестата был предмет-русский язык.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023–2024 учебного года.

В 2024 году промежуточная аттестация 9-х классах проводилась по учебным предметам: русский язык и математика, в 11 классах обязательным предметом для получения аттестата был предмет-русский язык и математика.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023–2024 учебного года.

Таблица 10. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец четвертой четверти (для 2023/24), в том числе:	2707
	– начальная школа	1361
	– основная школа	1272
	– средняя школа	74
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	26
	– начальная школа	15
	– основная школа	11
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 11. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023/24 учебном году

2-4 классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно			
		Количество	%	Всего		с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Из них н/а	
				с отметками «4» и «5»	с отметками «5»							Количество	%
1 четверть	728	700	96 %	181	25 %	75	10 %	28	4%	-	-	-	-
2 четверть	731	705	96 %	213	29 %	77	7 %	26	3,5 %	-	-	-	-
3 четверть	1041	991	95 %	299	29 %	105	10 %	50	4,8 %	-	-	-	-

4 четверть	1041	989	95 %	300	29 %	102	10 %	52	5%	37 из них н/а нет	46 %
Итого за год	3541	3385	96 %	993	28 %	359	10 %	156	4%	141 из них н/а нет	4 %

Таблица 12. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

5-9 классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно			
		Количество	%	Всего		с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Из них н/а	
				с отметками «4» и «5»	с отметками «5»							Количество	%
1 четверть	1285	1253	98 %	148	12 %	10	0,8 %	32	2,4 %	-	-		
2 четверть	1020	956	94 %	179	14 %	18	1,8 %	64	6,2 %	-	-		
3 четверть	972	864	89 %	185	19 %	13	1,3 %	108	11 %	-	-		
4 четверть	1007	962	96 %	162	16 %	9	0,8 %	45	4,5 %	34 из них н/а нет	3 %		
Итого	4501	4400	98 %	722	16 %	64	1,4 %	101	2,2 %	90 из них н/а нет	2 %		

Таблица 13. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» за 2024 учебный год.

№ п/п	10-11 классы	количество	Успешность освоения программы				Не успевают	% качества знаний	% успеваемости	примечание
			Успешность освоения программы на "5"	Успешность освоения программы на "4" и "5"	Успешность освоения программы на "3"	Успешность освоения программы на "2"				
1	10-11	74	3	10	61	0	18%	100%		

Результаты ВПР

ВПР в 11 классе.

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Кол-во выполнявших работу</i>	«2»	«3»	«4»	«5»	<i>Качество знаний</i>	<i>Успеваемость</i>
11	биология	9	0	4	4	1	56%	100%
11	история	13	0	6	7	0	54%	100%
11	физика	11	0	3	3	5	73%	100%
11	химия	13	1	5	6	1	53,8%	92,3%
11	физика	17	2	8	6	1	41,2%	88,2%
11	география	12	0	4	5	3	66,6%	100%

ВПР в 4 классах.

Количественные показатели

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Кол-во выполнявших работу</i>	«2»	«3»	«4»	«5»	<i>Качество знаний</i>	<i>Успеваемость</i>
4	Математика	315	84	144	84	11	30%	73%
4	Русский язык	294	101	116	72	4	25%	64%
4	Окружающий мир	278	37	139	96	6	37%	86%

ВПР в 5 классах.

Количественные показатели

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Кол-во выполнявших работу</i>	«2»	«3»	«4»	«5»	<i>Качество знаний</i>	<i>Успеваемость</i>
5	Математика	282	63	132	78	9	31%	78%
5	Русский язык	282	92	131	54	5	21%	67%
5	Биология	263	23	163	70	7	29%	91%
5	История	265	7	189	61	8	26%	97%

ВПР в 6 классах.

Количественные показатели

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Кол-во выполнявших работу</i>	«2»	«3»	«4»	«5»	<i>Качество знаний</i>	<i>Успеваемость</i>
6	Математика	225	49	115	53	8	27%	78%
6	Русский язык	233	79	105	43	6	21%	66%
6	Обществознание	165	11	106	45	3	29%	93%
6	География	180	2	154	23	1	13%	99%
6	История	176	4	134	36	2	22%	98%
6	Биология	200	9	65	111	15	63%	95%

ВПР в 7 классе.

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Кол-во выполнявших работу</i>	«2»	«3»	«4»	«5»	<i>Качество знаний</i>	<i>Успеваемость</i>
7	математика	257	67	144	46	0	18%	74%
7	Русский язык	243	56	108	71	8	33%	77%
7	Биология	182	22	77	73	10	46%	88%

7	Физика	204	67	84	33	20	26%	67%
7	История	158	2	86	62	8	44%	99%
7	География	141	0	77	63	1	45%	100%
7	Обществознание	109	28	57	21	3	22%	74%

ВПР в 8 классе.

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Кол-во выполняемых работ</i>	<i>«2»</i>	<i>«3»</i>	<i>«4»</i>	<i>«5»</i>	<i>Качество знаний</i>	<i>Успеваемость</i>
8	математика	196	68	95	33	0	17%	65%
8	Русский язык	188	48	80	52	8	32%	75%
8	Обществознание	72	16	50	6	0	8%	78%
8	География	70	4	48	16	2	26%	94%
8	История	72	1	58	11	2	18%	99%
8	Биология	85	1	57	27	0	32%	99%
8	Химия	78	8	32	37	1	49%	90%
8	Физика	84	21	52	9	2	13%	75%

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. По результатам всероссийских проверочных работ уровень обученности в 5 и 6 классах снизилось, поэтому 2024-2025 учебном году школа находится в проекте «Школа с низкими результатами». Руководителям школьного методического объединения было **рекомендовано:**

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты ГИА

Таблица 14. Общая численность выпускников 2024 года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	199	15
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	66	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	199	15
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	5	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	194	15
Количество обучающихся, получивших аттестат	123	15

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ «СОШ №18 им. О. М-Д. Лопсана -Кендена» г. Кызыла в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 199 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». К государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы в этом учебном году было допущено 194 человек (5 учащихся были не допущены к ГИА-9, как не прошедшая промежуточную аттестацию по недостающим предметам, согласно учебного плана МБОУ СОШ № 18)

Таблица 15. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2023 – 2024	
	Кол-во	%
Количество 9-х классов комплектов всего	6	100
Количество выпускников 9-х классов всего	194	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	1.5%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	7	3,6
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	194	97,5

Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	5	2,5
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	70	35%

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 06.12.2023 г в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 15 обучающихся (100%), по результатам проверки 15 обучающиеся получили «зачет».

Участники ЕГЭ экзамены сдавали в пунктах проведения экзаменов города Кызыла (СОШ №1, СОШ №2, СОШ №3, СОШ №4, Гимназия №5, «Лицей №15») по следующим 7 предметам: математике, русскому языку, химии, биологии, обществознанию, истории, английский язык.

Таблица 16. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Количество участников, зарегистрированных на экзамен по предметам																				
Всего участников	В форме ЕГЭ	ЕГЭ с ОВЗ	В форме ГВЭ	Всего человек-экзамен	1 – Русский язык	2 – Математика профильная	Математика	3 - Физика	4 - Химия	5 - Информатика и ИТ	6 - Биология	7 – История	8 - География	9 – Английский язык	10 – Немецкий язык	Французский	12 - Обществознани	18 - Литература	19 - Английский	
15	15	0	0		15	2	13	0	2	0	3	2	0	2	0	0	12	0	2	

Таблица 17. Результаты ЕГЭ выпускников 11 классов

Таблица №1 Результаты ЕГЭ выпускников 11 классов

№	Предметы	Участники ЕГЭ	Преодолили м/п	УО	КО	Ср. балл	не преодолели порог	Выше 60 баллов	Учитель-предметник
1	русский язык	15	15	100	6,6	3	0	1	Делгер-оол Ш.Б., 1 категория
2	математика (П)	2	2	100	0	3	0	0	Салчак Ч.С., без кат.
	математика (Б)	13	13	100	46,2	3,4	0		
3	история	2	0	0	0	2	2	0	Бакук Х. С., первая кат.
4	обществознание	12	1	8,3	0	2,2	11	0	Бакук Х. С., первая кат.
5	биология	3	1	33,3	0	2,2	2	0	Ондар Ч.К., без.кат.
6	химия	2	1	50	50	3,1	1	0	Ховалыг А.Д., высшая кат
7	Английский язык	2	2	100	0	3	0	0	Чаш-оол О.Г., без кат.

О количестве претендентов «За особые успехи в учении»

Таблица 18. Количество обучающихся, получившие аттестат особого образца

	2023	2024
9 класс	2	3
11 класс	1	0

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля проведен анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Цель проведения:

- проанализировать организацию и результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- выявить одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Основными **задачами** школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд **мероприятий**:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- приказом школы закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;

членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

На основании Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников (далее - Олимпиады), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года №678 и приказов Министерства образования и науки Республики Тыва от 18 сентября 2023г. №1018-д «Об организации и проведении

школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в Республике Тыва в 2023-24 учебном году», от 05 октября 2023 г. №1084-д «Об организации и проведении республиканской олимпиады школьников предметам «родной (тувинский) язык», «родная (тувинская) литература» в 2023-24 учебном году» на базе МБОУ «СОШ №18 им. О.М-Д.Лопсана-Кендена г. Кызыла» с 10 по 22 октября 2024г. проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по 20 предметам (русский язык, литература, родной язык, родная литература, английский язык, биология, история, математика, обществознание, право, технология, физика, химия, экономика, астрономия, информатика и ИКТ, ОБЖ, география, физическая культура, экология).

Школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам.

Общеобразовательный предмет	Приняли участие			Количество победителей			Количество призеров		
	2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24
Английский язык	16	6	10	5	2	4	2	3	6
Родной язык	38	20	16	9	3	3	6	4	5
Родная литература	32	14	21	4	2	4	4	5	6
Биология*	16	36	15	6	4	3	3	1	11
География	28	0	29	6		7	6		7
Информатика и ИКТ*	0	0	4	0	0	0	0	0	0
История	14	23	32	3	0	5	0	6	11
Литература	15	6	18	2	1	3	2	5	7
Математика*	30	18	2	7	0	2	11	0	0
Обществознание	11	12	35	2	2	6	0	4	10
ОБЖ	12	0	12	4		1	4	0	3
Право	0	7	5	0	2	1	0	1	2
Русский язык	28	10	18	5	1	3	4	3	8
Технология	19	18	16	3	3	9	2	1	2
Физика*	18	9	0	7	0	0	4	0	0
Физическая культура	13	0	6	4		2	4	0	4
Химия*	17	16	6	7	0	4	3	1	1
Экология	4	0	3	2		1	1		2
Экономика	0	5	0	0	1	0	0	2	0
Астрономия*	4	22	0	2	0		2	2	
	315	221	253	78	21	58	58	38	85

- Общая динамика участия:** - В 2023–2024 учебном году количество участников увеличилось по сравнению с предыдущим годом (с 221 до 253). Однако процент участия остался ниже показателя 2021–2022 учебного года (18,5% против 28,4%).
- Процент участия:** - Процент участия в олимпиадах в 2023–2024 учебном году составил 18,5% от общего числа учащихся 4–11 классов, что свидетельствует о значительном вовлечении, но не достигает уровня 2021–2022 года. В 2022–2023 учебном году процент участия был 15%.

3. **Количество победителей и призёров:** - Количество победителей и призёров увеличилось в 2023–2024 учебном году (143 человека) по сравнению с 2022–2023 (59 человек) и 2021–2022 (136 человек). Это может свидетельствовать о повышении качества подготовки участников или о расширении количества олимпиад.
4. **Сравнение общего числа участников:** - Общее число участников в 2021–2022 году (331 человек) было меньше, чем в 2023–2024 году (253 человека), несмотря на более высокий процент участия. Это может указывать на то, что в более поздние годы увеличилось количество учащихся, желающих принять участие в олимпиадах.
5. **Общее количество учащихся:** - Наблюдается увеличение общего числа учащихся с 1162 в 2021–2022 до 1300 в 2022–2023 и до 1363 в 2023–2024, что может свидетельствовать о росте числа обучающихся. В целом, можно отметить положительную динамику в участии школьников в предметных олимпиадах, несмотря на снижение процента участия по сравнению с 2021–2022 годом.

На основе предоставленных данных можно сделать вывод о том, что в олимпиаде приняли участие школьники по нескольким предметам. В таблице отражено количество победителей и призёров по каждому предмету за разные годы.

Общие наблюдения:

1. По некоторым предметам (например, английский язык, родной язык, родная литература) наблюдается динамика количества победителей и призёров в разные годы. Это может свидетельствовать о растущем интересе к этим предметам или об изменении формата олимпиады.
2. По другим предметам (например, информатика и ИКТ, физика) количество победителей и призёров значительно ниже. Это может указывать на сложность предмета или на то, что меньшее количество школьников выбирают его для участия в олимпиаде.
3. Некоторые предметы, такие как география и астрономия, имеют более низкие показатели количества победителей и призёров во все годы, что может говорить о необходимости повышения интереса к этим дисциплинам.

Предметы с наибольшим количеством победителей и призёров:

История: наблюдается значительное количество участников и призёров.

Обществознание: также показывает достаточно высокие результаты.

Русский язык: имеет хорошие показатели по количеству участников и призёров.

Предметы с наименьшим количеством победителей и призёров: Информатика и ИКТ: отсутствие победителей и призёров в некоторые годы.

Физика: низкие показатели по количеству победителей и призёров. География: также имеет низкие показатели.

Выводы:

Результаты олимпиады показывают, что школьники активно участвуют в предметных соревнованиях. Однако есть предметы, которые требуют дополнительного внимания для повышения интереса и количества участников. Также можно заметить, что в некоторых предметах наблюдается рост количества призёров и победителей, что может свидетельствовать о повышении качества подготовки школьников по этим дисциплинам.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Общеобразовательный предмет	Приняли участие			Количество победителей			Количество призеров		
	2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24
Английский язык	5	5	10	0	0	0	0	0	0
Родной язык	8	6	10		1		1	2	2
Родная литература	9	1	8				1	0	3
Биология*	7	0	14			1	1		
География	11	0	14				4		

Информатика и ИКТ*	0	0							
История	8	5	16				1		
Литература	6	4	10						
Математика*	8	0	2				1		
Обществознание	3	5	16						
ОБЖ	8	0	4				1		
Право	0	2	3					1	
Русский язык	3	3	11						
Технология	0	1	11		1				2
Физика*	10	0	0						
Физическая культура	6	0	6						1
Химия*	12	0	5	1			1		
Экология	4	0	3						1
Экономика	0	0	0						
Астрономия*	4	0	0						
Всего	120	32	143	1	2	1	11	3	9

Победители и призёры муниципального этапа олимпиады.

Победитель: Бегзи Батый — учащийся 10 класса, победитель по биологии. (рук: Шангыр Айлана Артёмовна).

Призёры: Монгуш Ай-Хаан Эртинеевич - учащийся 10 класса, призёр по биологии. (учитель Хертек Ай-Херел Алексеевич);

Чындыгыр Аялга Вячеславовна - учащаяся 9 «б» класса, призёр по родной литературе. (учитель Иргит Аина Юрьевна);

Саая Ариана Шолбановна - учащаяся 7 класса, призёр по родной литературе. (учитель Салчак Айдысмаа Николаевна);

Ооржак Хамнаарак Аясовна - учащаяся 7 класса, призёр по родной литературе. (учитель Санаа Чинчи Семновна);

Ооржак Шоваа Шораановна - учащаяся 7 класса, призёр по родному языку. (учитель Салчак Айдысмаа Николаевна);

Ооржак Бузурел Вилорионовна - учащаяся 7 класса, призёр по родному языку. (учитель Санаа Чинчи Семновна); Куулар

Надежда Азиатовна - учащаяся 9 класса, призёр по технологии. (Хомушку Билзимаа Бады-Очуровна);

Ондар Анастасия Альбертовна - учащаяся 7 класса, призёр по технологии. (Хомушку Билзимаа Бады-Очуровна);

Сарыглар Седип Начынович - призёр по физической культуре. (учитель Кужугет Сайдаш Леонидович).

**Северо-Восточная олимпиада школьников по родным языкам
Призеры и финалисты Северо-Восточной олимпиады школьников**

№	Ф.И.О	класс	предмет	статус	Ф.И.О учителя
1	Монгуш Чайланды Мергеновна	9 «а»	родной язык	призер	Шожап М.В.
2	Биче-оол Саглай Александровна	9 «г»	родной язык	финалист	Иргит А.Ю
3	Ооржак Найыр	9 «г»	родной язык	финалист	Иргит А.Ю

	Николаевич				
4	Кол Анита Ак-ооловна	9 «в»	родной язык	финалист	Санаа Ч.С.
5	Конгар Насцалмаа Суге-Маадыровна	9 «в»	родной язык	финалист	Санаа Ч.С.
6	Седип Норбу Буянович	8 класс	родной язык	финалист	Санаа Ч.С.
7	Чындыгыр Аялга Владиславовна	8 класс	родной язык	финалист	Санаа Ч.С.

Выводы: В олимпиаде приняли участие ученики 8 и 9 классов. Несколько участников из разных классов стали финалистами. Призёром стала одна участница из 9 «а» класса Монгуш Чайланды (руководитель Шожап М.В.)

Руководители участников: Шожап М. В., Иргит А. Ю., Санаа Ч. С. — способствовали подготовке учеников к олимпиаде. Этот анализ показывает, что олимпиада привлекла внимание учеников разных классов и позволила выявить талантливых участников.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

С сентября 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица1

Год выпуска	Всего/класс	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	На повторный год обучения
2024	194/9классы	118/39%	2/0,6%	74/30%	0/25%

Таблица2

Год выпуска	Всего/класс	Перешли в 11-й класс Школы	Перешли в 11-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	На повторный год обучения	По другим причинам
2024	59/10класс	36/61%	0	23/39%	-	-

Таблица3

Год выпуска	Всего/класс	Поступили в Вузы	Поступили в СУЗы	Трудоустроены
2024	15/11класс	3/20%	11/73%	1/7%

Наиболее востребованные ВУЗы нашими выпускниками стали медицинские и педагогические университеты такие как Новосибирский государственный университет экономики и управления "НИНХ" (3), Кызылский педагогический колледж (3); Тувинский техникум информационных технологий (2)

Выводы: выпускники Школы ежегодно успешно поступают в

ВУЗы, выбрав медицинские, педагогические, технические, гуманитарные специальности, 3 выпускника поступили в ВУЗы г.Новосибирска. 11 выпускников продолжили получать образование на уровне среднего профессионального (73%). Работает 1 выпускник (7%).

Стоит отметить, что расширился список ВУЗов, которые выбирают обучающиеся для поступления. Уровень востребованности выпускников школы не высокий.

VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 176 педагогов, из них внешних совместителей 5, учителей-предметников 143 учителей, административно-управленческий персонал – 10 чел., педагоги дополнительного образования 23 чел.

По возрастному составу. Анализ возрастного состава педагогических работников школы показывает, что средний возраст педагогов по школе составляет 31 год, количество молодых педагогов до 35 лет - 105 чел. (65%) от общего количества.

показатели	всего	в процентном соотношении
до 25 лет	17	10
от 26-30лет	44	25
31-40	75	43
41-50 лет	20	11
51-65	18	10
66-70	1	0,56
свыше 70	1	0,56
	176	100%

Выводы: В школе преобладает молодой педагогический состав, что говорит о наличии потенциала для развития и внедрения инноваций. Средний возраст педагогов составляет 31 год, что свидетельствует о молодом и энергичном коллективе. Наличие опытных педагогов (от 41 до 65 лет) обеспечивает стабильность и передачу знаний молодым сотрудникам. Такое распределение позволяет сделать вывод о том, что школа активно работает над обновлением кадрового состава и созданием квалифицированного коллектива, способного эффективно работать в современных условиях.

Со стажем работы. Большинство педагогов (более половины) имеют стаж работы от 0 до 5 лет. Это может свидетельствовать о том, что в школе есть приток молодых специалистов. Группа педагогов со стажем от 6 до 10 лет также достаточно велика. Это говорит о том, что в школе работают специалисты, имеющие определённый опыт.

Группа педагогов со значительным стажем (от 26 лет и более) составляет около 16%, что также является значимым показателем. Это может говорить о наличии в коллективе опытных педагогов, которые передают свои знания и навыки молодым коллегам.

Показатели	всего	в процентах
От 0 до 5 лет	87	49
От 6 до 10 лет	35	20
От 10 до 15 лет	19	11
От 16 до 20 лет	4	2
От 21 до 25 лет	4	2
От 26 и более	27	16
	176	100%

По уровню образования:

1. **Высшее образование:** большинство педагогических работников (131 человек, что составляет 74%) имеют высшее образование. Это свидетельствует о достаточно высоком уровне квалификации в коллективе.

2. **Высшее непедagogическое образование:** небольшая часть педагогов (11 человек, что составляет 6%) имеет высшее образование, не связанное с педагогикой. Это может говорить о необходимости дополнительного профессионального образования или переквалификации в данной области.

3. **Среднее специальное образование:** около 19% (33 человека) имеют среднее специальное образование. Это может указывать на необходимость повышения квалификации или получения высшего образования для соответствия современным требованиям к педагогической деятельности.

В целом, данные показывают, что большинство педагогических работников имеют высшее образование, однако есть и те, кому необходимо повышать свою квалификацию или получать дополнительное образование для соответствия требованиям профессии.

Данные о квалификационных категориях педагогов

1. Высшая квалификационная категория: у 14 человек (8% от общего числа педагогов). Это говорит о том, что небольшая часть педагогов имеет высшую квалификацию. Возможно, стоит рассмотреть пути поддержки и стимулирования профессионального роста этой группы.

2. Первая квалификационная категория: у 28 человек (16% от общего числа педагогов). Это свидетельствует о том, что значительная, но всё же меньшая часть педагогов имеет первую категорию. Возможно, для них также могут быть разработаны программы поддержки и профессионального развития.

3. Статус «соответствие занимаемой должности» (СЗД): у 76 человек (43% от общего числа педагогов). Это указывает на то, что большинство педагогов имеют статус СЗД. Это может свидетельствовать о необходимости повышения их квалификации. Возможно, следует разработать и внедрить программы повышения квалификации для этой группы педагогов.

4. Отсутствие квалификационной категории: у 58 человек (33% от общего числа педагогов). Это говорит о том, что значительная часть педагогов не имеет категории. Это может указывать на необходимость более активного вовлечения их в процессы повышения квалификации и аттестации. Возможно, потребуется разработать специальные программы для этой группы педагогов, чтобы помочь им получить квалификационную категорию.

Рекомендации: Разработать и внедрить программы повышения квалификации для педагогов со статусом СЗД. Организовать дополнительные курсы и тренинги для педагогов, не имеющих квалификационной категории, чтобы помочь им подготовиться к аттестации.

Рассмотреть возможность создания индивидуальных планов профессионального развития для каждого педагога, учитывая его текущую квалификационную категорию и потребности.

Участие учителей в конкурсе профессионального мастерства МБОУ СОШ №18 им. О.И-Д. Лопсана-Кендена

В 2023–2024 учебном году педагогические работники МБОУ СОШ №18 приняли активное участие в 14 конкурсах профессионального мастерства. Из них 12 были муниципального уровня, а 3 — регионального.

Цели участия в конкурсах:

1. стимулирование педагогических кадров к принятию творческо-деятельностной позиции;
2. актуализация и презентация педагогических находок и достижений;

Результаты участия:

На муниципальном этапе конкурса приняли участие 10 педагогов. Среди них есть победители и призёры в различных номинациях.

1. Ховалыг Сылдыс Робертович — учитель географии, победитель в номинации «За творческий поиск и оригинальность решений».
2. Куулар Айзана Константиновна — учитель родного языка и литературы, заняла II место в муниципальном этапе конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы – 2024».
3. Ондар Виктор Юрьевич — учитель технологии, занял II место в муниципальном этапе конкурса «Лучший педагог мужчина – лидер и наставник – 2024».
4. Сандаш Ноябрина Максимовна — учитель ИЗО, заняла I место в муниципальном этапе конкурса «Сердце отдаю детям – 2024 г.».

Также есть результаты на региональном уровне: Сандаш Ноябрина Максимовна заняла II место в конкурсе «Сердце отдаю детям – 2024»

Выводы: Участие в конкурсах профессионального мастерства способствует повышению квалификации педагогов, развитию их профессиональной компетентности и педагогической рефлексии. Это также помогает стимулировать активный новаторский поиск и обмен опытом между педагогами.

VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- Объем библиотечного фонда – 46155 единица;
- Книгообеспеченность – 82 процента;
- Обращаемость – 2707 единиц в полугодие;
- Объем учебного года - 45440 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за первое полугодие
1	Учебная	46155	46155
2	Педагогическая	24	24
3	Справочная	15	15
4	Художественная	639	420
5	Языковедение, литературоведение	8	8
6	Естественно-научная	16	16
7	Общественно-политическая	7	7
8	Психология	9	9
9	Общественно-политическая	7	7
10	Итого:	45440	45440

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 №254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы-868дисков, сетевые образовательные ресурсы-60, мультимедийные средства (презентация, электронные энциклопедии, дидактические материалы) -251.

Средний уровень посещаемости библиотеки- 60 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная, Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ «СОШ №18 г. Кызыла» составляет 82 процента. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами. В Школе оборудовано 55 учебных кабинета, в том числе:

- лаборантская по физике;
- лаборантская по химии;
- лаборантская по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- тренажерный зал;
- кабинет хореографии;
- кабинет музыки;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На втором этаже здания оборудован музыкальной техникой актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, два спортивных зала. На пришкольной территории есть футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, беговая дорожка, игровая площадка.

IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ №18 г.Кызыла» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы. Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов; максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются: оценка образовательных достижений

обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур; Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются: личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты; участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников. Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя: исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий; программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе; оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; обеспеченность методической и учебной литературой; диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации; оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся; оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах)

В течение года администрация школы систематически осуществляла контроль всех видов документации. Электронные журналы проверялись в соответствии с планом ВШК с целью выполнения государственных программ и их практической части. Личные дела учащихся проверялись два раза в год, большинство личных дел оформляются с небольшими замечаниями. Проверка тетрадей учащихся проводилась администрацией в ходе соответствующей диагностики.

При проверке тетрадей отслеживались: соблюдение единых требований к оформлению тетрадей; норма проверки тетрадей учителями; качество проверки тетрадей педагогами и объективность оценивания учащихся; соотношение объема классных и домашних работ. В течение учебного года проходили административные проверки выполнения программ.

Анализ успеваемости учащихся через электронный журнал способствует формированию условий для реализации государственных образовательных стандартов нового поколения по созданию информационно-образовательной среды школы в части: фиксации хода образовательного процесса и результатов освоения образовательной программы; возможности использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса, для решения задач управления образовательной деятельностью; взаимодействия школы с родителями (законными представителями) Оценка образовательных достижений учащихся осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации школы и проходит в рамках промежуточной (с периодичностью 1 раз в четверть, за год, 10-11 класс 1 раз в полугодие) и итоговой аттестации по учебным предметам (с периодичностью 1 раз в год). Оценка образовательных результатов учащихся начальной школы осуществляется в соответствии с требованиями к результату образования ФГОС НОО и на основе планируемых результатов НОО в рамках ООП.

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования представляет собой взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы. Система оценки приведена в соответствие с современными требованиями формирования системы сбора информации на основе статистической отчетности и данных федеральных мониторингов. Необходимо продолжить внедрение практик оценки новых образовательных результатов учащихся, учета и оценки их индивидуального прогресса.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	2707
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1248
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1312
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	147
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	370 (17%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	0 (0%)

минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (2 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	423 (16%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	38 (2,2%)
– регионального уровня		37 (1,2%)
– федерального уровня		1 (0,03%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	113 (64%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	2707 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	176
– с высшим образованием		131
– высшим педагогическим образованием		131
– средним профессиональным образованием		19
– средним профессиональным педагогическим образованием		19

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	42 (24%)
– с высшей		14 (8%)
– первой		28 (16%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	114(66%)
– до 5 лет		87 (49%)
– больше 30 лет		27 (15%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	81 (46%)
– до 30 лет		61 (35%)
– от 55 лет		20 (11%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	89 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	42 (27%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2707 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13
--	-------	------

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 70 процентов за первое полугодие 2023/24 учебного года.